بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية
قطاع التجريب والتقويم



تقويم إتحاد الطلاب
بمرحلة التعليم الأساسي

مقرر فريق البحث
دكتور فيليب اسكاروس نقريوس

رئيس فريق البحث
ا.جلال محمود السباعي

١٩٨٦

تقـديـم

يعتبر هذا البحث الميداني نموذجا عليا لبحوث العمليات : فقد اشترك في بعض مراحله بعض المسئولين بوزارة التربية والتعليم والعاملين في المدارس بجانب المتخصصين في المركز ، وانتهى باقتراح قرار وزارى يمثل خطة لتحسين اتحاد الطلاب مصاغا صياغة لغوية تلائم كلا من المختصين والمتخصصين ، كما أن البحث سيوزع على الجهات المعنية للاستئناس بمعطياته عند الشروع في اصلاح ماهو قائم فعلا .

يسعى هذا البحث الى الاجابة على ثمانية اسئلة : تختص الاربعة الاولى بالتعرف على مستوى الوعي ومستوى التقبل لاتحاد الطلاب بمرحلة التعليم الاساسي ، ومستوى الرغبة في تعلم المزيد عنه ومستوى المشاركة في اوجه نشاطه ، وتختص الاربعة الاخيرة بالاتجاهات نحوه ، والمعوقات التي تحول دون تحقيق رسالته ، وكيفية التغلب عليها ، ومعالم الخطة التي تقترح لتحسين فعاليته ، وكانت هذه الاسئلة هي المرشد عند تحليل الدراسات السابقة في الفصل الاول ، وعند عرض أوضاع اتحاد طلاب التعليم الاساسي في الفصل الثاني ، وعند معالجة اجراءات الدراسة الميدانية في الفصل الثالث وعند تحليل النتائج وتفسيرها في الفصل الرابع ، وعند وضع خطة التحسين في الفصل الخامس .

يزيد من مصداقية هذا البحث أن أدواته قد ارتبطت باسئلة البحث من ناحية ، وطبقت على عينة كافية تبلغ ٣٤٤ ناظرا ، و ٧٣٠ معلما و ٤١٨ اخصائيا اجتماعيا ، و ١٦٣٤ تلميذا موزعين بين الادارات التعليمية في محافظات القاهرة والغربية والفيوم كعينة طبقية لمجتمع البحث .

ويطيب لى أن اتقدم بالشكر لكل من عاون فى فريق البحث فى انجاز هذا العمل العلمى سواء فى الادارة العامة للتربية الاجتماعية أو الادارات التعليمية أو أسرة قطاع التجريب والتقويم المتعاونة.

سدد الله خطانا لما فيه خير مصر

مديـر المركـز

فبراير ١٩٨٦ الاستاذة اجلال محمد السباعى

المحتويـــــــات

الصفحـــــة

الفصـــــل الاول

الاطـار العـام للبحـــث

مخطـط الفصـل :

- مشكلة البحث وأهميتها
- اسئلة يجاب عنها فى البحث
- حدود البحث ومصطلحاته
- الدراسات السابقة
- خطة السير فى البحث

الفصـــــل الاول

الاطـــار العـــام للبحـــــــث

يعرض فى هذا الفصل مشكلة البحث وأهميتها والاسئلة التى يتصدى فريق العمـــل للاجابة عليها ، حدود البحث ومصطلحاته ، والدراسات السابقة وخطة السير فيه .

المشكلــــة وأهميتهـــا

حددت المادة (١٧) من القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ أهداف التعليم الاساسى وفى اطار هذه الاهداف حددت المادة (٣) من القرار الوزارى رقم ٧٣ لسنة ١٩٨٢ أهداف اتحاد الطلاب . ولكن يمكن القول ان هذه الاهداف تعبر عن طموحات طيبـــة مهما وجه اليها من نقد فى منظورها او صياغتها أو ابعادها ، وتكمن المشكلة فى أن هذه الاهداف لاتصبح قوة موجهة للعمل اليومى فى اتحاد الطلاب مالم يتحقق مايلى (*)

(١) وعى مستنير باتحاد الطلاب كتنظيم مدرسى بصوب نحو اهداف تعليمية مجتمعية

(٢) تقبل وجود اتحاد الطلاب كتنظيم له فعالية تربوية

(٣) الرغبة فى تعلم المزيد عن هذا التنظيم .

(٤) المشاركة الفعلية فى اوجه نشاطه .

من هنا ظهرت الحاجة الى التعرف على درجات كل من الوعى ، والتقبل ، والرغبة فـــى التعلم ، والمشاركة فى اوجه نشاط اتحاد الطلاب ، سعيا وراء رفع هذه الدرجة فـــى المستويات الاربع لتحسين فعالية اتحاد الطلاب وتحقيق أهدافه بكفاءة أعلى .

(*) وردت فكرة المستويات الاربعة عند دراسة مدى استفادة المعلمين من تدريبهم خـــلال الخدمة . وقد نزعت من سياقها الاصلى وتم تطويعها لخدمة هذا البحث راجع

Bolam, R., Sustaining Educational Improvement in the 1980's, Bristol, Univ. of Bristol, October, 1980, p. 9

اسئلة يجاب عنها فى البحث

يعمل فريق البحث على الاجابة على سؤال محورى هو

ما أوضاع اتحاد طلاب التعليم الاساسى بهدف تحسينها ؟ ويجاب على هذا السؤال

الكلى الشامل اذا تمت الاجابة على هذه الاسئلة الجزئية

(١) ما مدى وعى كل من التلاميذ والنظار والمعلمين والاخصائيين الاجتماعيين بابعاد هذا التنظيم الطلابى ؟

(٢) ما مدى تقبلهم له ؟

(٣) ما مدى رغبتهم فى تعلم المزيد منه ؟

(٤) ما مدى مشاركتهم فى عملياته وممارساته ؟

(٥) ما مدى اتجاهاتهم ازاء اهدافه فى ضوء درجة تحقيق المستويات الاربعة المذكورة فى الاسئلة السابقة ؟

(٦) ما المعوقات التى تحول دون تحقيق هذه الاهداف بكفاءة ؟

(٧) كيف يمكن التغلب على هذه المعوقات ؟

(٨) ما معالم الخطة التى تقترح لتحسين فعاليته ؟

حدود البحث ومصطلحاته

يقتصر هذا البحث على مرحلة التعليم الاساسى لانها المرحلة الاجبارية الالزامية لجميع المواطنين بحيث يتسلح كل مواطن بالقيم والافكار التى تمكنه من :

(١) اما الاستزادة عند مواصلته للتعليم فيما بعد

(٢) واما التكيف مع مؤسسات العمل والنقابات والجمعيات والنوادى والاحزاب التى تمارس فيها كثير من الانشطة القريبة من بعض أوجه نشاط الاتحاد الطلابى وذلك اذا لم يتيسر له مواصلة التعليم .

ونستخدم فى البحث المصطلحات التاليـــة :

(١) التقويـــم : هو تحديد ما هو كائن فعلا ، ثم اتمام تغذية مرتجعة لتحســـين وتصويب الاوضاع الراهنة .

(٢) الوعـــى : يقتصر هذا البحث على مستوى ادراك معلومات عن الواقع دون الامتـداد الى الانفعال به .

(٣) التقبـــل : هو الموافقة على ما هو كائن

(٤) الرغبة فى التعلم : هى الرغبة فى الاستزادة بهدف تعمية الوعى وترسيخ تقبـــل تنظيمات الاتحادات الطلابية .

(٥) المشاركـــة : هى ممارسة اعمال حقيقية ترتبط بتحقيق اهداف اتحاد الطلاب .

وقد طبقت الادوات على عينة تمثل القاهرة وأخرى تمثل الوجه البحرى وثالثة تمثـــا الوجه القبلى كما سيبين الفصل الثالث .

الدراسات السابقة

امكن حصر سبع دراسات سابقة فى السنوات العشر الاخيرة تتصل بموضوع بحثنا ، وافادت فى بعض جوانبه ، وترصد مستخلصاتها فيمايلى متدرجة حسب تاريخ انجازها مبتدئين بعام ١٩٨٥ وننتهى بعام ١٩٧٦ :

(١) احمد ربيع محمد محمود ظاهر: الدور التربوى للاتحادات الطلابية فى المدرسة الثانوية (الفيوم · ماجستير غير منشورة · كلية التربية جامعة القاهرة فرع الفيوم ، ١٩٨٥)

تتضمن الرسالة سؤالا رئيسا هو :

هل تقوم الاتحادات الطلابية برسالتها فى نمو الطلاب بالمدرسة الثانوية العامة نموا متكاملا ؟

وتتضمن الاسئلة الفرعية التالية :

١ ـ ماواقع الاتحادات الطلابية على ضوء ممارسته الحالية ؟

٢ ـ ما الصعوبات والعقبات التى تواجه هذه الممارسة ؟

٣ ـ ما الاقتراحات والتوصيات للوصول الى صيغة تتلاءم مع فلسفة التربية وأهداف المجتمع

وأجاب على الاسئلة باستخدام اسلوب المسح الاجتماعى واسفرت الرسالة عن النتائج التالية :

١ ـ تتم عمليات الانتخاب بصورة ديمقراطية صحيحة فى المستويات الاعلى من التشكيل وأقل درجة على مستوى القاعدة ·

٢ ـ مراعاة ميول وهوايات الطلاب عند توزيعهم على لجان الانشطة النوعية للاتحاد ، وهذا محدود على مستوى الفصل ، وبدرجة احسن كلما تم التصعيد للمستويات الاعلى ·

٣ ـ لاتلتزم اللجان النوعية لانشطة الاتحاد على مستوى الفصول بوضع خطة وبرنامج زمنى لنشاطها ، وقد يحدث ذلك بالنسبة لمستوى المدرسة لقيادات فى مستوى أعلى

٤ ـ لاتتم الاجتماعات الدورية للمكتب التنفيذى ومجلس اتحاد الفصل والـ ... الاتحاد ...

اختصاصاته بصورة منظمة .

٥ — رواد الفصول لايمارسون مسئولياتهم ولايقومون بدورهم .

٦ — ضعف من يمارسون الانشطة الرياضية والفنية على مستوى المدرسة ، نظرا لعدم وضوح اختصاصات اللجان .

وأسفرت الرسالة عن التوصيات والمقترحات التالية :

١ — تخصيص اخصائى اجتماعى مسئول مسئولية كاملة عن الاتحاد المدرسى .

٢ — اعداد برامج تدريبية للرواد والمشرفين لتفهم رسالة الاتحاد .

٣ — توعية الطلاب لاختيار أصلح القيادات فى مستويات الاتحاد .

٤ — توفير الاماكن والوقت اللازمين لممارسة الانشطة بالمدرسة .

٥ — تقليل حصص الرائد والمشرفين على لجان الانشطة .

٦ — تخصص حوافز مادية مناسبة للرواد فى اللجان للقيام بدورهم .

٧ — زيادة ميزانية الاتحادات بالمدارس لتنفيذ البرامج والمشروعات .

٨ — انتظام وجدية الاجتماعات على مستوياتها المختلفة .

٩ — تعديل نسب توزيع الميزانية بحيث يكون للمدرسة والمديرية التعليمية نصيب اكبر لمواجهة تنفيذ برامجها ومشروعاتها .

١٠ — تنفيذ نظام اليوم الكامل ، مع وضع منهج للاتحادات الطلابية فى صورة (وحدة) تُدرس ضمن منهج التربية القومية بالصف التاسع من التعليم الاساسى .

١١ — ادراج بعض المحاضرات عن الاتحادات الطلابية ضمن البرامج التدريبية عند الترقية للوظائف العليا .

١٢ — تبادل الخبرات بين طلاب مصر والعالم تعميقا لدور الاتحادات الطلابية .

١٣ — توفير امكانات الملاعب وممارسة الانشطة .

١٤ — توثيق التعاون بين الادارات التعليمية والهيئات والمؤسسات الشبابية الموجودة بالبيئة .

موقف بحثنا من هذه الرسالة :

كان منطلق بحثنا هو السلبيات والمظاهرية التى كشفت عنها هذه الرسالة ، ولهذا كان اهتمامنا بتحديد مستوى هذه السلبية والمظهرية خلال الكشف عن مدى الوعى بالاتحاد الطلابى ومدى مثاله ومدى الرغبة فى تعلم المزيد عنه ، كركيزة لتفسير مدى المشاركة الفعالة فى انشطته كما تميز بحثنا بتصنيف الانشطة الى تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقويم بدلا من الاسترسال وخلط الاوراق . كما تنتهى بخطة عمل تنفيذية لامجرد توصيات معروفة سلفا .

(٢) السيد سلامة الخميسى : الطلاب وممارسة العمل السياسى . وتحليل ناقد لدور اتحادات الطلاب فى مصر (القاهرة . ورقة بحثية مقدمة لمؤتمر "الديمقراطية والتعليم فى مصر" المنعقد باشتراك رابطة التربية الحديثة بمركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بجريدة الاهرام . ابريل ١٩٨٤)

عرض صاحب الورقة البعد التاريخى لممارسة الطلاب العمل السياسى ثم امتد الى دراسة الوضع الراهن ، وركز معالجته على اتحادات الطلاب كوعاء للممارسة السياسية الشرعية وانتهى الى ان من الضرورى . :

١ ــ تعديل اللائحة الطلابية المعمول بها الان بالدرجة التى تجعل العمل السياسى لاتحاد الطلاب متميزا ومفيدا للامة .

٢ ــ توسيع فرص مشاركة الطلاب فى صنع القرارات التى تمسهم .

٣ ــ تقويم وضع ووظائف الحرس الجامعى .

٤ ــ اجراء المزيد من البحوث عن التنظيمات الطلابية .

وقد استفاد بحثنا من هذه الورقة فى أخذ المنظور السياسى للعمل وهو السلوك الديمقراطى ، لان اتحادات الطلاب مسئولة فى المقام الاول عن تربية المواطن الديمقراطى لان تدريس المقررات الدراسية داخل الفصول لاتتيح الفرصة الكافية لتحقيق هذا الهدف

(٣) فيليب اسكاروس : تربية الناخبين فى مرحلة التعليم الاساسى فى ضوء منظومة فكرية مقترحة (القاهرة ورقة بحثية مقدمة لمؤتمر "الديمقراطية والتعليم فى مصر" المنعقد باشتراك رابطة التربية الحديثة ومركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بجريدة الاهرام . ابريل ١٩٨٤ ، ونشرت بالكتاب السنوى للتربية وعلم النفس . عدد ١٩٨٤)

درس صاحب الورقة ميدانيا واقع الانتخابات فى الاتحادات الطلابية بمرحلة التعليم الاساسى ووجد أن مستوى المشاركة فى عينة من القاهرة والاقاليم ٧٦,٥٪ وهى أعلى من مستوى الوعى البالغ ٦٨,٥٪ مما يبين أن بعض المشاركين فى الانتخابات يؤدون مهمة التصويت كاستجابة آلية لمثير خارجى لا لارادتهم الحرة ذات الحتم الذاتى . وانتهى البحث بالحاجة الى تطبيق منظومة (برادايم) (١) برجماتية ملخصها .

ان الديمقراطية السياسية	دالة للتصويت
وان التصويت	دالة للارادة
وأن الارادة	دالة للعادات العقلية
وأن العادات العقلية	دالة لتربية الناخبين
وان تربية الناخبين	دالة للديمقراطية السياسية

ثم تتكرر العلاقات الدالية باسلوب حلزونى صاعد ، فيه تغذية مرتجعة تتدعم فيها مستويات الوعى والتقبل والتعلم والمشاركة فى اتحاد الطلاب ، وهكذا ترتبط التحسينات

---

١ Paradigm

بالعناصر الخمسة المذكورة فى المنظومة (البراديم) الفكرى .

ويستفيد هذا البحث من تلك الورقة فى استثمار مستويات الوعى والتقبل والتعلـــم والمشاركة فى التنظيمات الطلابية بأسلوب مختلف وإثراء الخطة المقترحة لتحسين التنظيمات الطلابية بوجه عام دون الاقتصار على عملية التصويت والانتخابات .

(٤) رسمى عبد الملك رستم : دراسة مقارنة لتنظيم ادارة رعايـــة الشباب فى جامعات مصر وانجلترا وامريكا (القاهرة ، ماجستير غير منشورة بكلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٨٢)

اجاب الباحث فى هذه الرسالة على ثلاثة اسئلة هى :

١ ـ ما النظم المتبعة فى ادارة اجهزة رعاية الشباب فى الجامعة المصرية ؟

٢ ـ الى أى حد تستطيع هذه الاجهزة ان تقدم البرامج والخدمات المختلفة لطــلاب الجامعة ؟

٣ ـ ماهى اتجاهات العمل باجهزة رعاية الشباب فى بعض جامعات انجلترا وامريكــا التى يمكن الافادة منها فى مجال العمل بهذه الاجهزة فى مصر ؟

واتبع الباحث المنهج المقارن وسار فى الخطوات التاليـــة :

١ ـ عرض مشكلة البحث .

٢ ـ عرض لتنظيمات رعاية الشباب بصفة عامة وبالجامعات بصفة خاصة ، ودورها التربــوى بالنسبة للفرد والمجتمع .

٣ ـ دراسة نظرية لتنظيمات الشباب ونظم رعايتها فى الجامعات المصرية .

٤ ـ دراسة ميدانية " " " " " "

٥ ـ دراسة نظرية " " " " " " الانجليزية

٦ ـ " " " " " " " " الامريكية

٧ ـ تحليل مقارن " " " " " جامعات مصر وانجلترا وامريكا

٨ ـ توصيات ومقترحات

واسفرت الرسالة عن النتائج التالية :

١ ـ أهداف رعاية الشباب غير واضحة الى حد ما لدى اغلبية قادة رعاية الشباب .

٢ ـ يعانى البناء التنظيمى لاجهزة رعاية الشباب خللا مرجعه عدم وجود توصيف وظيفى

للعاملين بها ، وعدم تحديد مسئولياتهم وسلطاتهم ، وعدم معاملتهم كتربويين ، وعدم فعالية البرامج التدريبية للعاملين ، كذلك عدم وضوح دور رعاية الشباب أمام هيئة التدريس والطلاب .

٣ ــ أن الخطط والبرامج والانشطة وأوجه الرعاية تقليدية لاتجديد فيها ، وتفتقر الى بعض صور الرعاية للمعوقين ، والرعاية النفسية ، كما ان تقويم البرامج غير صحيحة .

٤ ــ أن التمويل غير متناسب مع الخطط والبرامج .

٥ ــ عدم ملائمة بعض العاملين لطبيعة العمل ، وغلبة العنصر النسائى ، وعدم الاستقرار الوظيفى ، وقصور الامكانيات المالية والاجهزة والادوات والمنشآت .

وانتهت الرسالة بالتوصيات التاليـــة :

١ ــ اعداد هيئات التدريس بالجامعة لممارسة دورهم فى الريادة .

٢ ــ التوسع فى نظام الاسر الجامعية .

٣ ــ توضيح الدور المهنى لادارات رعاية الشباب بالجامعات لدى الطلاب وهيئات التدريس وادارة الجامعات ، مع معاملتهم كمتخصصين وتربويين شأنهم شأن اعضاء هيئات التدريس .

٤ ــ ضرورة الاتفاق على قيم محددة واستراتيجية واضحة للتعامل مع الشباب ، وتجسيدها خلال برامج واقعية تتميز بالاستمرار والتكامل ابتداء من مرحلة التعليم الاساسى حتى نهاية التعليم الجامعى .

٥ ــ اعادة النظر فى بناء الهيكل التنظيمى لاجهزة رعاية الشباب بصورة تسهم فى تكامل الرعاية للشباب .

٦ ــ التنسيق بين دور الاجهزة الفنية لرعاية الشباب ولجان الاتحادات الطلابية .

٧ ــ أن تهتم الاتحادات الطلابية بوضع البرامج ذات الصبغة الانتاجية .

٨ ــ توعية الطلاب المستجدين بالاتحادات الطلابية .

٩ ــ الاهتمام بتقويم البرامج والانشطة الطلابية لتطويرها على اسس علمية .

١٠ــ توفير الامكانيات المالية والمادية لممارسة النشاط الطلابى

موقف بحثنا من هذه الرسالة :

كشفت هذه الرسالة أن غموض الاهداف لدى غالبية قيادات الشباب كانت سببا فــى نقص المردود التربوى من التنظيمات الطلابية ، وانطلاقا من هذه النتيجة كان اساس بحثنــا هو قياس درجة الوعى بالاتحاد الطلابى .

واعطت هذه الرسالة رؤية لما يتم فى انجلترا وامريكا مما عاون فى وضع مخطط فــى ختام بحثنا مستفيدا من بعض هذه الاوضاع الاجنبيــة .

(د) فيليب اسكاروس : ديمقراطية سلوك المواطن المصرى ودور التربية في تنميتها : دراسة ميدانية (القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، يناير ١٩٨٠)

عرض صاحب البحث مقومات الحياة الديمقراطية ثم بنى مقياسين للتعرف على مدى تمثل عينة عشوائية طبقية من المجتمع المصرى لاسس السلوك الديمقراطى وهى :

(١) أن يقدر الفرد قدرات وامكانات كل انسان

(٢) ان يشعر الفرد بالحاجة الى التفاهم والتعاون مع الغير

(٣) ان يتبع الفرد الاسلوب العلمى للتفكير .

واسفر البحث عن أن ٦٧٪ من العينة تتقبل فكرة السلوك الديمقراطى وتزداد أو تقل النسب عن ذلك عند مناقشة متغيرات البحث المختلفة .

ويعتبر هذا البحث منطلقا اساسيا فى بناء ادوات بحثنا الراهن ، لانه اعطى اطارا محددا لاهداف اتجاهات الطلاب المتصلة بالتنشئة الديمقراطية للتلاميذ

(٦) نادية محمد عبد العال رضوان : الاتحادات الطلابية واتجاهات الطلاب نحوها . دراسة ميدانية على طلاب جامعة عين شمس (القاهرة . ماجستير غير منشورة بكلية الاداب جامعة عين شمس ، ١٩٧٦)

اجابت الباحثة فى رسالتها على اربعة اسئلة هى :

(١) ما مدى معرفة الطلاب بالاتحادات الطلابية واهميتها ؟

(٢) ما مدى تمثيل اتحاد الطلاب للقاعدة الطلابية ؟

(٣) ما مدى استفادة الطلاب من الاتحادات الطلابية ؟

(٤) ما علاقة صناعة القرار بآراء القاعدة الطلابية ؟

واتبعت الباحثة اسلوب دراسة المشكلات فى البحث الاجتماعى وطبقت اداتها علـى عينة من طلاب جامعة عين شمس واسفرت عن النتائج التاليـة :

١ ـ هناك نقص واضح فى معلومات اعداد كبيرة من الطلاب ، المتصلة بمؤسساتهم الطلابية الجوهرية ، نتيجة عدم الوعى من القاعدة الطلابية ، ومن الاتحادات نفسها .

٢ ـ نسبة من يمارس الانشطة داخل الاتحادات قليلة ملحوظة ، بحيث يمكن القول بـأن هذه الاتحادات فشلت فى جذب الطلاب لهذه الانشطة .

٣ ـ عدم توفر الوعى والايمان برسالة الاتحادات الطلابية وجدواها فى خدمة المجتمـع ، مما ادى الى اعراض الطلاب عن محاولة الدخول فى تجربة الاتحادات ، بـل وتجنب الاشتراك فى عملية الانتخابات ، أو حتى التجاء القاعدة الطلابية للمنتخبين لحل مشكلاتهم ، بمعنى أن الاتحادات الطلابية فى واد والقاعدة الطلابيـة فى واد آخـر .

٤ ـ تتم بعض قرارات الاتحاد بمعزل عن ارادة الطلاب .

وانتهت الباحثة ببعض التوصيات أهمها :

١ ـ الاعداد والتهيئة للممارسة الصحيحة للديمقراطية من مراحل التعليم الاولى ، حتى تتأصل هذه الممارسة فى نفوسهم وشخصياتهم خلال مراحل العمر المختلفة •

٢ ـ أهمية الدور المشترك لاتحاد الكلية وادارتها فى عملية الترغيب واستثماره فى اعداد الطالب لان يكون انسانا ايجابيا فعالا •

٣ ـ عمل معسكرات ودورات تدريبية للمرشحين لصقلهم لعملية القيادة •

٤ ـ الزام الطلاب جميعا بالادلاء بأصواتهم فى الانتخابات•

٥ ـ الزام الاتحاد باصدار نشرات دورية توزع على الطلاب يوضح فيها انشطته وبرامجه •

<u>موقف بحثنا من هذه الرسالة :</u>

اعطت هذه الرسالة خلفية ثقافية لابأس بها لفرية البحث عن الاتحادات الطلابية ولو أننا نتميز عنها فى حبكة ربط الاسئلة باجاباتها •

(٧) سعودى عبدالهادى حسين : دور الاخصائى الاجتماعى مع الاتحادات الطلابية . دراسة تطبيقية لدور الاخصائيين الاجتماعيين باقسام رعاية الشباب مع الاتحادات الطلابية بكليات جامعة حلوان (القاهرة ، ماجستير غير منشورة بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ، ١٩٧٦)

يحاول صاحب الرسالة الاجابة على اربعة اسئلة هى :

١ - ما الدور الفعلى الذى يمارسه الاخصائى الاجتماعى مع اتحاد الطلاب ؟

٢ - ما الدور المتوقع الذى يجب أن تكون عليه الممارسة المهنية من وجهة نظر الخبراء ؟

٣ - هل يختلف الدور الممارس عن الدور المتوقع ، وما أوجه الاختلاف ان وجدت ؟

٤ - ما الصعوبات التى تحول دون تأدية الاخصائى الاجتماعى لدوره مع الاتحادات الطلابية فى ضوء ما يجب أن يكون ؟

واجاب على الاسئلة خلال المسح الاجتماعى باقسام رعاية الشباب بكليات جامعة حلوان بمحافظتى القاهرة والجيزة .

واسفرت الرسالة عن النتائج التالية :

١ - من حيث ترتيب الاهداف التى تعمل الاتحادات الطلابية على تحقيقها حسب اولويتها من وجهة نظر الاخصائيين الاجتماعيين فقد جاءت كما يلى :

أ - تدعيم حق الطلاب فى التعبير عن آرائهم .

ب - تنظيم الاستفادة من طاقات الطلاب لتنمية مجتمعهم .

جـ - حل مشاكل الطلاب ، واستثمار وقت فراغهم بما يعود عليهم وعلى الوطن بالنفع

د - رفع مستوى الحياة الرياضية والاجتماعية والثقافية للطلاب

٢ ـ نسبة ٦٨،٨٪ من جملة المبحوثين يرون ان برامج الاتحادات الطلابية تلبي الى حد ما الاحتياجات ، في حين أن ١٨،٧٪ يرون أنها تلبي الى حد كبير، على حين أن ١٢،٥٪ يرون انها لاتحقق الاحتياجات.

٣ ـ نسبة ٧٥٪ من جملة المبحوثين يرون ان اعضاء الاتحاد يدركون الى حد ما مشكلات المجتمع ، في حين ان ٢٥٪ يرون انها تدرك الى حد كبير.

واوصى صاحب الرسالة بدعم دور الاخصائي الاجتماعي خلال اعطائه مسئوليات محددة مع وجود الحوافز المناسبة.

موقف بحثنا من هذه الرسالة:

ركزت هذه الرسالة على دور الاخصائي الاجتماعي ، بينما في بحثنا جعلنا الاخصائي الاجتماعي بعد من اربعة ابعاد هي الناظر والمعلم والاخصائي الاجتماعي والطالب . لان دور الاخصائي الاجتماعي وحده لايكفي.

كما اننا استهدفنا تحسين اتحاد الطلاب كتنظيم لامجرد تحسين ادوار الاخصائي الاجتماعي

خطوات السير فى البحث

(١) تحديد الاطار العام لبحث الفريق

ا ـ تحديد المشكلة وأهميتها ٠

ب ـ تحديد الاسئلة التى يجاب عنها فى البحث

جـ ـ تحديد حدود البحث ومصطلحاته

د ـ تحديد دور كل عضو من اعضاء الفريق ٠

(٢) عقد اجتماع لاعضاء الفريق وهم جميع العاملين بادارة التدريب والتقويم بالاضافة الى الانسة / نفيسة عمران الشاذلى ممثلة الادارة العامة للتوجيه التربوى والسيد / رسمى عبد الملك رستم الباحث الثالث بادارة التدريب والتقويم كصاحب خبرة سابقة فى هذا المجال ٠ والسيدة / شوقية محمد جرجس مدير عام التربية الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم بصفتها من المختصين ٠

ويناقش فى هذا الاجتماع الخطوة الاولى لمجموعة اعضاء الفريق بما هم مقبلون علـى عمله ٠

(٣) تقوم الانسة / نفيسة عمران الشاذلى والسيد / رسمى عبد الملك رستم بجمع الوثائق والدراسات والمصادر المتاحة والتى تتصل بموضوع البحث ٠

(٤) يقوم مقرر البحث بوضع الصورة المبدئية لادوات البحث فى ضوء الخطوة السابقة ثم يعرضها على محكمين من كليات التربية ومن المسئولين بوزارة التربية والتعليم ٠

(٥) يقر فريق البحث الصورة النهائية لادوات البحث ٠

(٦) يحدد فريق البحث العينة التى تطبق عليها الادوات ٠

(٧) يقسم فريق البحث الى ثلاث مجموعات لتطبيق الادوات :

تطبيق مجموعة بمدارس محافظة القاهرة ، وتطبيق مجموعة اخرى بمدارس محافظة الغربية ، وتطبيق مجموعة ثالثة بمدارس محافظة الفيـــوم .

(٨) يصمم مقرر البحث استمارات ترميز وتفريغ ادوات البحث .

(٩) يفرغ كل عضو من اعضاء الفريق مقطوعية محددة من ادوات البحث .

(١٠) يعد مقرر البحث جداول لرصد النتائج تمهيدا لتحليلها

(١١) يتلقى مقرر البحث نتائج التفريغ من اعضاء الفريق ويضعها فى جداول رصد النتائج ثم يحللها .

(١٢) يكتب المقرر التقرير النهائى .

وفى جميع الخطوات تشارك رئيس البحث بالمتابعة .

الفصـــل الثانـــي

اوضاع اتحـاد طـلاب التعليم الاساسي

مخطـــط الفصـــل :

- أهداف اتحاد الطلاب في اطار اهداف المرحلـة
- مستويـــاته
- تشكيـلاتـــه
- اختصاصاتـــه
- دلالة هذا الفصل في البحـث

الفصـــل الثانـــــى

اوضاع اتحاد الطلاب بمرحلة التعليم الاساسى

تعرض فى هذا الفصل اهداف اتحاد الطلاب ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته ، كما يجب أن تكون وينتهى بابراز دلالة هذه المعلومات فى بحثنا هذا .

أهـــداف اتحـاد الطـلاب

ينص القرار الوزارى الخاص باتحاد الطلاب للتعليم قبل الجامعى (١) على أن تعمـل الاتحادات الطلابية على تنظيم صفوف الطلاب داخل المدرسة من اجل تحقيق الاهــداف الثمانية التاليـــة :

(١) تشجيع الطلاب على التفوق الدراسى

(٢) الالتزام بمبادئ الاتحاد كاعضاء فى تنظيم شرعى وقومى

(٣) الاستفادة من الانشطة التربوية فى المدرسة .

(٤) الاسهام فى المشروعات الانتاجية والقومية كسواعد فتية ومواطنين صالحين .

(٥) ترسيخ مبادئ الديمقراطية فى نفوس الطلاب من خلال الانتخاب الحر المباشر ...

(٦) يتولى الاتحاد كقناة شرعية للتعبير عن فكر الطلاب مسئولية مزدوجة تتمثل فيما يلى :

أ — تأكيد حقوق الطلاب داخل المدرسة فى اطار الاجراءات التربوية .

ب — محاسبة الاعضاء الذين يخرجون على المبادئ والاهداف أو يخلون بـــروح الانضباط والالتزام داخل المدرسة كمؤسسة تربوية .

(٧) تدعيم روح الاسرة داخل المجتمع المدرسى والتعامل مع المدرسين والمدرسات علـى

---

(١) قرار نائب رئيس مجلس الوزراء للخدمات ووزير الدولة للتعليم والبحث العلمى رقـــم ٧٣ بتاريخ ١٩٨٢/١٠/٤ فى شأن اتحاد طلاب التعليم قبل الجامعى ، مادة (٣)

اساس الاحترام الواجب للابوين ، وشعور قيادات الاتحاد بمسئوليتهم مع ادارة المدرسة فى اقرار النظام التربوى بالمدرسة ٠

(٨) توسيع دائرة التعارف والخبرات بين اعضاء وقيادات الاتحاد من خلال تبادل الزيارات على المستوى المحلى ، وتبادل الوفود الطلابية مع الدول الشقيقة والصديقة على المستوى الدولى ٠

واذا كانت هذه الاهداف قد وضعت لمستوى التعليم الاساسى ومستوى التعليم الثانوى وما فى مستواها ، الا أنها حددت لتتلاءم بما يناسب أهداف مرحلة التعليم الاساسى وهى (+)

(١) التأكيد على التربية الدينية والوطنية والسلوكية والرياضية خلال مختلف سنوات الدراسة ٠

(٢) تأكيد العلاقة بين التعليم والعمل المنتج ٠

(٣) توثيق الارتباط بالبيئة على اساس تنويع المجالات العملية والمهنية بما يتفق وظروف البيئات المحلية ومقتضيات تنمية هذه البيئات ٠

(٤) تحقيق التكامل بين النواحى النظرية والعملية فى مقررات الدراسة وخططها ومناهجها ٠

(٥) ربط التعليم بحياة الناشئين وواقع البيئة التى يعيشون فيها ، بشكل يؤكد العلاقة بين الدراسة والنواحى التطبيقية ، على أن تكون البيئة وانماط النشاط الاجتماعى والاقتصادى بها من المصادر الرئيسية للمعرفة والبحث والنشاط فى مختلف موضوعات الدراسة ٠

(+) قانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ باصدار قانون التعليم ٠ مادة (١٧)

مستويات اتحاد الطلاب

لكى تتحقق اهداف اتحاد الطلاب وفى اطار اهداف مرحلة التعليم الاساسى وضعت مستويات(١) لتشكيلاته كما يلى :

ا — بالنسبة للحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى :

يكون لكل فصل من فصول الصف الرابع والخامس والسادس اتحاد للطلاب ، ومكتب تنفيذى .

ب — بالنسبة للحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى :

— يكون لكل فصل من فصول هذه الحلقة اتحاد للطلاب ، ومكتب تنفيذى

— ويكون للمدرسة مجلس لاتحاد الطلاب بها ، ومكتب تنفيذى .

— ويكون للادارة التعليمية مجلس لاتحاد طلاب الحلقة الاعدادية ومكتب تنفيذى .

---

(١) القرار الوزارى رقم ٧٣ لسنة ١٩٨٢ مادة (٤)

تشكيلات اتحاد الطـــلاب

يتم التشكيل (١) فى المستويات السابقة كمايلى :

(١) بالنسبة للحلقتين الابتدائية والاعدادية

— اتحاد طلاب الفصل هو جميع التلاميذ المقيدين بالفصل ويعقد اجتماعا دوريا واحدا على الاقل كل شهر .

— رائد الفصل هو مدرس مادة فى هذا الفصل ويختاره ناظر المدرسة ليشرف على جميع اوجه نشاط اتحاد طلاب الفصل .

— المكتب التنفيذى للفصل هم : اربعة طلاب ينتخبهم اتحاد الفصل ليكون كـل واحد منهم مقررا للجنة من اللجان الاربع وهى اللجنة الاجتماعية واللجنة الدينية والثقافية واللجنة الرياضية واللجنة الفنية . ويعقد المكتب التنفيذى اجتماعين دوريين على الاقل كل شهر .

— الامين والامين المساعد هما اثنان من اللجنة الرباعية وينتخبهم اتحاد الفصل .

(٢) بالنسبة للحلقة الابتدائية :

يتم التشكيل حتى مستوى الفصل فقط

(٣) بالنسبة للحلقة الاعدادية

— يتم التشكيل على مستوى كل من الفصل والمدرسة والادارة .

— مجلس اتحاد طلاب المدرسة هو مجموع امناء مجالس الفصول بالمدرسة ويعقد اجتماعا دوريا واحدا كل شهر على الاقل .

— المكتب التنفيذى على مستوى المدرسة يتكون من مقررى لجان النشاط الاربعة وينتخبهم مجلس اتحاد طلاب المدرسة ومنهم ينتخب مرة اخرى امين وامين مساعد للمدرسة ويعقد اجتماعين دوريين كل شهر على الاقل

---

(١) القرار الوزارى رقم ٣٧ لسنة ١٩٨٢ مواد ٤ ـ ١١ ، ١٩

- على مستوى المدرسة : يكون الاخصائى الاجتماعى مشرفا للجنة الاجتماعية وأمين المكتبة مشرفا للجنة الدينية والثقافية واحد مدرسى التربية الرياضية مشرفا للجنة الرياضية وأحد مدرسى التربية الفنية مشرفا للجنة الفنية .

- على مستوى الادارة التعليمية يشكل مجلس الاتحاد من مجموع امناء اتحادات طلاب المدارس الرسمية والخاصة . ويكون وكيل الادارة التعليمية رائدا عاما لاتحاد طلاب التعليم الاساسى

والمتابعة والتقويم وذلك لتيسير تحليل النتائج فى الفصل الرابع .

اولا : اختصاصات مجلس اتحاد طلاب الفصل

(١) عمليات تخطيطية : توزيع المسئوليات على لجان النشاط الاربع

(٢) عمليات تنفيذية : الربط بين انشطة اللجان وانشطة المدرسة

(٣) عمليات المتابعة : متابعة النشاط على مستوى الفصل والمدرسة حتى يمكن توجيه اعضاء اتحاد الفصل الى الاشتراك فى اوجه النشاط المناسبة لميولهم

(٤) عمليات تقويمية : تقويم مقترحات الاعضاء وتوجيه بعضها الى المكتب التنفيذى للفصل او مجلس اتحاد طلاب المدرسة فى الحلقة الاعدادية اذا كان التنفيذ يستلزم التصعيد .

ثانيا : اختصاصات المكتب التنفيذى على مستوى الفصل

(١) عمليات تخطيطية : اعداد الخطة والبرنامج الزمنى لنشاط اللجان واعضاء اتحاد الفصل

(٢) عمليات تنفيذية : المشاركة فى تنفيذ الخطة والبرامج مثل نظافة الفصل وتجميله وتنظيم الحفلات والرحلات والمحاضرات ... الخ .

(٣) عمليات المتابعة : متابعة تنفيذ الخطة للتعرف على معوقات التنفيذ

---

(١) القرار الوزارى رقم ٧٣ لسنة ١٩٨٢ مواد ١١ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٦

(٤) عمليات تقويمية : اصدار احكام على مستوى الاداء واقتراح تغذية مرتجعة فى الخطة او التنفيذ او المتابعة.

ثالثا : اختصاصات مجلس اتحاد طلاب المدرسة

(١) عمليات تخطيطية : التنسيق بين خطط نشاط الفصول ووضع مشروع الموازنة العامة للنشاط فى حدود الموارد المالية المتاحة.

(٢) عمليات تنفيذية : دراسة خطط ومقترحات ومشروعات مرفوعة من الفصول ، ودراسة التقارير الشهرية لجماعات النشاط بالمدرسة.

(٣) عمليات المتابعة : متابعة نشاط اتحاد الفصول وجماعات النشاط المدرسى

(٤) عمليات التقويم : تقويم نواحى الانفاق ، وتقويم انشطة الفصول وجمعيات النشاط المدرسى لاعادة النظر فى العمليات التخطيطية .

رابعا : اختصاصات المكتب التنفيذى لاتحاد طلاب المدرسة

(١) عمليات تخطيطية : وضع خطة زمنية لنشاط كل لجنة على مدار السنة.

(٢) عمليات المتابعة : متابعة الحياة اليومية فى المدرسة وما يتم فى مجلس ادارة المدرسة ومجلس الاباء والمعلمين لان الامين والامين المساعد يحضرون تلك الاجتماعات

(٣) عمليات تنفيذية : اسناد عمليات تنفيذ الخطة الى الجدير بحمل المسئولية

(٤) عمليات التقويم : اصدار قرارات ملزمة لاتحاد طلاب المدرسة ، الفصول والمكاتب التنفيذية للفصول فى ضوء تقويم الخطط ، والممارسات اليومية

دلالـة هـذا الفصـل فـى البحـث

عرض هذا الفصل الفقرات التى يجب ان يكون النظار والمعلمون والاخصائيـون الاجتماعيون والتلاميذ على وعى بها ، لان بدون الوعى بهذه المعلومات وعيا سليـما ، فان المستويات الثلاثة التالية للوعى وهى التقبل ، والرغبة فى تعلم المزيد عن اتحـادات الطلاب ، والمشاركة ستكون بلا اساس متين .

ومن هنا تأتى اهمية الفصل التالى الذى يخصص لتصميم ادوات نستخدمها فـى استكشاف الوضع الراهن للتعرف على مدى توافر المستويات الاربع وما يرتبط بها مـن اتجاهات انسانية ومعوقات مادية .

الفصل الثالث

اجراءات الدراسة الميدانية

مخطط الفصل :

- بناء الاداة
- اختيار العينة
- اسلوب تطبيق الاداة
- الاسلوب الاحصائي المستخدم

الفصـــــل الثالـــــث

اجـــراءات الدراســة الميدانيـــة

يعرض فى هذا الفصل كيفية بناء ادوات البحث واختيار العينة وأسلوب تطبيـــق الادوات والاسلوب الاحصائى المستخدم .

بنـــاء ادوات البحـــث

اوضح الفصل السابق ان هناك أهدافا لاتحاد الطلاب . لذلك يصبح من الضرورى معرفة الاتجاهات الواقعية ازاء هذه الاهداف .

وأوضح الفصل السابق ايضا أن هناك مستويات وتشكيلات لاتحاد الطلاب وأن هناك ادوارا واختصاصات لكل منها . لذلك يصبح من الضرورى معرفة مستوى الوعى بكل ذلك ميدانيـا ثم التعرف على مدى تقبلها ومدى الرغبة فى تعلم المزيد عنها ومدى المشاركة فيها ميدانيا .

ولما كان من المتوقع ان تكون هناك عقبات تحول دون تحقيق الاهداف المعلنــة ، لذلك يصبح من الضرورى الكشف عنها ، واستطلاع الاراء حول كيفية التغلب عليها عمليـــا .

من ذلك نجد أن فقرات الاستبيان تدور حول التعرف على :

(١) مدى الوعى بأهداف ومستويات وتشكيلات واختصاصات اتحاد الطلاب .

(٢) مدى تقبلـــه

(٣) مدى الرغبة فى تعلم المزيد عنه .

(٤) مدى المشاركة الفعلية فى انشطته

(٥) الاتجاهات ازاء اتحاد الطلاب .

(٦) الاراء حول معوقات انشطته

(٧) الاراء حول كيفية التغلب على المعوقات

. لذلك قام مقرر البحث ببناء الصورة المبدئية للاستبيانين أحدهما موجه للتلاميذ والاخر موجه للمسئولين (نظار ومعلمين واخصائيين اجتماعيين) وجوهرها هو السبعة فقرات السابقة باستثناء الفقرة السادسة التي اسقطت من استبيان الطلاب لعدم جدواها عمليا بالنسبة لمستواهم .

وعُرضت الصورة المبدئية للاستبيانين على اسرة قطاع التدريب والتقويم كمتخصصين وبخاصة وأن منهم ثلاثة حاصلين على الدكتوراه وهم فوزى الياس غبريال ولورنس بسطا زكرى وخيرى على ابراهيم . كما عرضت على د . محمد يحيى طلعت مستشار المركز ورائد اتحاد الطلاب غرب القاهرة منذ فترة قصيرة وعلى الاستاذ احمد فؤاد فارس مستشار التربية الاجتماعية والسيدة / شوقية محمد هجرس مديرعام التربية الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم وعلى مدير المركز ا . اجلال السباعى . وادخلت تنقيحات عديدة كالمتوقع واصبح الاستبيانان معدين للتجربة الاستطلاعية . فتم تنفيذها بمدرسة صلاح الدين ومدرسة مصر الجديدة النموذجية خلال اكتوبر ١٩٨٥ .

وحصيلة كل ذلك هو الاستبيانين وقد تم تعديلهما ، اصبحا فى صورة نهائية كما فى الملحق رقم (٢) والملحق رقم (٣) . وفيما يلى ملخصهما :

النواحى المقاسة	رقم كل فقرة مرتبطة بالنواحى المقاسة	
	استبيان التلاميذ	استبيان المسئولين
١ ـ مستوى الوعى	١ ـ ٩	١
٢ ـ مستوى التقبل	١٠	٢
٣ ـ مستوى تعلم المزيد	١١	٣
٤ ـ مستوى المشاركة	١٢	٤ ـ ٥
٥ ـ الاتجاهات ازاء اتحاد الطلاب	١٣ ـ ١٤	٦
٦ ـ الاراء فى المعوقات	١٥	٧
٧ ـ الاراء فى كيفية التغلب على المعوقات	ـ	٨
٨ ـ رأى حر	١٦	٩

عينـــــة البحــــــث

وضعت ضوابط محددة لاختيار عينة البحث وهى :

(١) يكون التطبيق فى ثلاث محافظات هى :

ا – القاهـرة : لانها تجمع اكبر تجمع طلابى

ب – محافظـــة تمثـل وجه بحرى

جـ – محافظـــة تمثل وجـــه قبلـــى

اتفق مقرر البحث مع مدير عام التربية الاجتماعية فى وزارة التربية والتعليم على اختيار المحافظات والادارات التعليمية التى يعمل بها موجه اول متفتح الذهن ومتعاون ونشط ، لذلك استقـــر الرأى على اختيار مايلى :

ا – ادارتى مصر الجديدة ومصر القديمة التعليميتين بمحافظة القاهرة

ب – محافظـــة الغربية لتمثل الوجه البحرى

جـ – محافظة الفيوم لتمثل الوجه القبلى

(٢) اشار د . فوزى الياس ود . لورنس بسطا ان الحد المعقول احصائيا للبنين هو :

ا – بالحلقة الابتدائية : ٤ مدارس ابتدائية بمعدل تلاميذ فصل بالصف السادس فى كل مدرســــة

٣٠ ناظـــر

٥٠ معلـــم

٣٠ اخصائى اجتماعى اذا توافر هذا العدد

ب – بالحلقة الاعدادية : مدارس البنين بها نفس حجم عينة الحلقة الابتدائية

ومدارس البنات بها نفس حجم عينة الحلقة الابتدائية

على ان يكون التطبيق فى فصلين بكل مدرسة بالصف التاسع

اسلوب تطبيق ادوات البحث

(١) في ١٩٨٥/١١/٣ تكون ٣ فرقاء بحث من العاملين بالقطاع وهم :

ا - للتطبيق بالقاهرة : د. لورنس بسطا

امين على محمد

محمود دسوقي

آمال سيد

ب - للتطبيق بالغربية : د. فوزى الياس

محمود ابراهيم

محمد جودة

جـ - للتطبيق فى الفيوم : عبد اللطيف محمود

ممدوح عبد الشفيق

نشأت مهدى

أُعطى كل فريق بحث خطاب من مدير المركز موجه الى اكبر مسئول فى المحافظة وهو :

ا - فى القاهرة : وكيل اول وزارة التربية والتعليم

ب - فى الغربية : وكيل وزارة التربية والتعليم

جـ - فى الفيوم : مدير عام مديرية التربية والتعليم

ومضمون الخطاب هو تعريف بهدف البحث وطلب تسهيل مهمة الباحثين خلال تكليف موجه اول التربية الاجتماعية بذلك

كما أُعطى كل فريق بحث خطاب من مدير عام التربية الاجتماعية بوزارة التربية وموجه الى موجه اول التربية الاجتماعية لتسهيل مهمة الباحثين .

(٢) فى الفترة ١٦/١١/١٩٨٥ — ٢١/١١/١٩٨٥

اتفق كل فريق بحث يوم ١٦/١١/١٩٨٥ مع موجه اول التربية الاجتماعية المسئول على اختيار عينة المدارس المطلوب التدريبة فيها ، وكانت الشروط هى :

ا — نصف العينة من مدارس ترى الادارة التعليمية انها متميزة النشاط ومرضى عنها

ب — نصف العينة من مدارس ترى الادارة التعليمية انها دون المستوى المطلوب.

وقد تم اختيار المدارس التالية :

ا — محافظة القاهرة : الابتدائى : ١ — نبيل الوقاد الابتدائية بمصر الجديدة

٢ — صلاح الدين الابتدائية بمصر الجديدة

٣ — الاشراف الابتدائية بمصر القديمة

٤ — ام المؤمنين بمصر القديمة

الاعدادى بنين : الطبرى الاعدادية — بمصر الجديدة

الخلفاء الاعدادية — بمصر الجديدة

الروضة الاعدادية بمصر القديمة

المعادى الاعدادية بمصر القديمة

الاعدادى بنات : النموذجية الاعدادية الثانية بمصر الجديدة

نبيل الوقاد الاعدادية بمصر الجديدة

المنيل الاعدادية بمصر القديمة

عمرو بن العاص بمصر القديمة

ب — محافظة الغربية : الابتدائى : ١ — عمر بن الخطاب

٢ — صلاح سالم

٣ — الاحمدية الابتدائية

٤ — الازهار الابتدائية

الاعدادى بنين : ١ ـ العثمانية الاعدادية

٢ ـ خالدبن الوليد الاعدادية

٣ ـ سعيد العريان الاعدادية

٤ ـ الاحمدية الاعدادية

الاعدادى بنات : ١ ـ السيدة خديجة الاعدادية

٢ ـ السيدة عائشة الاعدادية

٣ ـ الاقباط الاعدادية

٤ ـ الدواوين الاعدادية

ج ـ محافظة الفيوم : الابتدائى : ١ ـ العبور الابتدائية بسنورس

٢ ـ التحرير الابتدائية بسنورس

٣ ـ محى الدين ابو العز بالفيوم

٤ ـ باحثة البادية بالفيوم

الاعدادى بنين : ١ ـ الشهيد صلاح الدين حسين بسنـ

٢ ـ ترسا الاعدادية بترسا

٣ ـ الباسل الاعدادية بالفيوم

٤ ـ الفيوم الحديثة بالفيوم

الاعدادى بنات : ١ ـ الثورة الاعدادية بسنورس

٢ ـ النهضة الاعدادية بسنورس

٣ ـ الناصرية الاعدادية بالفيوم

٤ ـ المحمدية الاعدادية بالفيوم

ـ اتفق كل فريق بحث مع الموجه الاول لتنظيم عقد اجتماع على مستوى الادارة او المدير للاخصائيين الاجتماعيين والنظار لاستيفاء الاستبيانات الموجهة اليهم ، بينما يكتفى بعينـ المدرسين الموجودين فى مدارس العينة ، واذا لزم الامر يمكن استكمال العدد المـ بزيارة مدارس اخرى .

(٣) فى ١٩٨٥/١١/٢٤

تسلم مقرر البحث جميع الاستبيانات المستوفاة والتى تخضع بياناتها للمعالجة فى الفصل الرابع وبيانها ـ بعد استبعاد غير الصالح منها ـ كمايلى :

البيــــان	عــدد الاستبيانات المستوفاة			
	ابتدائى	اعدادى بنين	اعدادى بنات	جملـــة
(١) محافظة القاهرة				
نظـــار	٤٢	٥٦	٥٨	١٥٦
معلمــون	٨١	٩٩	٧٨	٢٥٨
اخصائيون	٣٨	٦٢	٧٠	١٧٠
تلاميــذ	٢١٠	٢١٠	٢١٠	٦٣٠
(٢) محافظة الغربية				
نظـــار	٣٠	٣٦	٣٣	٩٩
معلمــون	٦٨	١٠٠	٨٨	٢٥٦
اخصائيــون	٢٤	٣٦	٣٦	٩٦
تلاميــذ	١٦٠	١٥٢	١٧٠	٤٨٣
(٣) محافظة الفيــوم				
نظـــار	٢٦	٣٦	٢٧	٨٩
معلمــون	٦٠	٧٦	٨٠	٢١٦
اخصائيــون	١٢	٥٨	٨٢	١٥٢
تلاميــذ	١٦٨	١٦٦	١٨٨	٥٢٢

الخلاصة : أن جملة الاستبيانات الصالحة للمعالجة العلمية هى ٣٤٤ للنظار و٧٣٠ للمعلمين و٤١٨ للاخصائيين الاجتماعيين و١٦٣٤ للتلاميذ

الاسلــــوب الاحصائـــى المستخـــدم

تستخدم فى هذا البحث النسب المئوية لاعطاء مؤشرات لوضع خطة تحسين اتجـــاد الطلاب فى ضوء ماتسفر عنه النتائج فى الفصل التالى ، كما يستخدم معامل ارتبـــاط الرتب لقياس التغير الاقترانى القائم بين ترتيب الاتجاهات فى النوعيات المختلفة للعينـــة حيث نطبق المعادلـــة :

$$\text{ر}_{\text{ت}} = - \frac{\text{٦ مج ق}^{\text{٢}}}{\text{ن}\,(\text{ن}^{\text{٢}} - \text{١})}$$

ويدل الرمز	$\text{ر}_{\text{ت}}$	على معامل ارتباط الرتب
" "	مج $\text{ق}^{\text{٢}}$	على مجموع مربعات فروق الرتب
" "	ن	على عدد فقرات الاتجاهات

الفصل الرابع

النتائج وتفسيرها

مخطط الفصل :

- مدى وعى العينة باتحاد الطلاب
- مدى تقبل العينة لاتحاد الطلاب
- مدى رغبة العينة فى تعلم المزيد عن اتحاد الطلاب
- مدى مشاركة العينة فى نشاط اتحاد الطلاب
- اتجاهات العينة ازاء اتحاد الطلاب
- آراء العينة فى المعوقات التى تحول دون تحقيق اتحاد الطلاب لرسالته
- آراء العينة فى كيفية التغلب على المعوقات

الفصـــل الرابـــع

النتائـــج وتفسيرهـــا

اوضح الفصل السابق كيفية تطبيق ادوات البحث ، وأبرز عدد الاستبيانات الصالحة للتحليل فى كل نوعية من العينة ويُفْرَد هذا الفصل لمعالجة استجابات عينة النظار والمعلمين والاخصائيين الاجتماعيين والتلاميذ لفقرات الاستبيانات التى تتمشى مع الاسئلة المذكورة فى الصفحة السابعة من الفصل الاول ومن المنطقى أن تصنف المعلومات فى هذا الفصل وفق الاجابات على تلك الاسئلة وهى :

(١) ما مدى وعى كل من النظار والمعلمين والاخصائيين الاجتماعيين والتلاميذ بهذا التنظيم الطلابـــى ؟

(٢) ما مدى تقبلهم له ؟

(٣) ما مدى رغبتهم فى تعلم المزيد عنه ؟

(٤) ما مدى مشاركتهم فى أوجه نشاطه ؟

(٥) ما مدى اتجاهاتهم ازاءه ؟

(٦) ما المعوقات التى تحول دون تحقيق رسالته ؟

(٧) كيف يمكن التغلب على المعوقات ؟

ان هذا يعنى أن استجابات العينة سيعاد تنسيقها ومعالجتها فى هذا الفصل وفق محاور سبعة هى : الوعى ، والتقبل ، والتعلم ، والمشاركة ، والاتجاهات ، والمعوقات ، وكيفية التغلب على المعوقات وستكون المعالجة داخل كل محور مرتبة حسب استجابات عينة كل من المسئولين (النظار ـ والمعلمين ـ والاخصائيين الاجتماعين)

والتلاميذ فى كل محافظة على حدة وفى كل المحافظات معا بأسلوب مقارن .

مدى وعى العينة باتحاد الطلاب

نعرض فيمايلى نتائج التطبيق على عينة كل من المسئولين أو التلاميذ والتى تخص فقرات الوعى فقط .

أولا : نتائج التطبيق على عينة المسئولين (+)

- تدرك عينة النظار بنسبة ١٠٠ % وجود اتحاد طلاب ومكتب تنفيذى ويفسر ذلك بأن من طبيعة عمل الناظر متابعة كل مايخص مدرسته .
- تتدرج النسب المئوية فى عينة المعلمين بوجود اتحاد طلاب ومكتب تنفيذى من الغربية (٩٤٫٧ %) الى الفيوم (٩٠٫٧ %) الى القاهرة (٨٤٫٩ %) وبمتوسط (٨٩٫٧ %) .

ويفسر عدم ادراك بعض المعلمين لهذا التنظيم بأنهم يعملون فى مدارسهم كمجرد نقلة علم وليسوا مربين يستهدفون تشكيل وجدان التلاميذ وتنمية مهاراتهم الاجتماعية .

- تتدرج النسب المئوية فى عينة الاخصائيين الاجتماعيين من الغربية والفيوم (١٠٠ %) الى القاهرة (٩٤٫١ %) بمتوسط (٩٧٫٨ %) .

ويفسر عدم ادراك البعض بالقاهرة لوجود اتحاد طلاب بمرحلة التعليم الاساسى الى أنهم من الجدد وممن لم يتدربوا على مطالب مهنتهم قبل الالتحاق بها .

(+) الملحقات : انظر الجداول التى لها ارقام من (١) الى (٤)

ـ أعلى نسبة مئوية للواعين كانت ١٠٠٪ للنظار في جميع العينة ، والاخصائيين الاجتماعين في الغربية والفيوم وفي الاعدادى بنين وبنات بالقاهرة والاعدادى بنين بنات بالعينة كلها .

وأقل نسبة مئوية للواعين ٧٧٫٨٪ في عينة معلمى الابتدائى. ويفسر ذلك بأن مدرس الفصل لا يدرك محتوى ما بعد الصفوف الاربعة الاولى التى ليوجد بها اتحاد طلاب مما يكشف عن قصور النظارة الشاملة لبعض افراد العينة.

ثانيا : نتائج الاجابة على عينة التلاميذ : (+)

نعرض فيها على مجموعة النتائج ثم نعقبها مجموعة تفسيرات لها ، ثم تكرر هذه العملية

(١) النتائج التى تخص الوعى بنظام اتحاد طلاب الفصل والمدرسة والمكاتب التنفيذية لها

ـ تتدرج النسب المئوية بوجود اتحاد طلاب من الغربية (٣٠٫٩٪) الى القاهرة (١٧٫١٪) الى الفيوم (١٫١٪) متوسطا (١٦٫١٪)

وأعلى نسبة مئوية للواعين فى الاعدادى بنات بالغربية (٣٢٫٩٪) وأقل نسبة مئوية بابتدائى الفيوم (صفر٪) .

ـ تتدرج النسب المئوية للواعين بوجود مكتب تنفيذى للفصل من القاهرة (٤٢٫٢٪) الى الغربية (٣٩٫١٪) الى الفيوم (٢٠٫٧٪) بمتوسط ٣٣٫٣٪

أعلى نسبة مئوية للواعين فى الاعدادى بنين بالغربية (٥٥٫٣٪) وأدنى نسبة مئوية بابتدائى الفيوم (٢٫٤٪)

ـ تتدرج النسب المئوية للواعين بعدد الاجتماعات الشهرية لاتحاد طلاب الفصل من القاهرة (٢٤٫٨٪) الى الغربية (١٣٫٣٪) الى الفيوم (١٦٫٨٪) بمتوسط (٢٨٫١٠٪) .

وأعلى نسبة مئوية للواعين فى الاعدادى بنات بالقاهرة (٥٥٫٢٪) وأدنى نسبة مئوية للواعين بابتدائى القاهرة (١٫٩٪)

(+) الملحق ...

ـ تتدرج النسب المئوية للواعين بعدد الاجتماعات الشهرية للمكتب التنفيذى للفصل من الفيوم (٣١ر٤٪) الى الغربية (١١ر٥٪) الى القاهرة (٩ر٥٪) بمتوسط (٢١ر٦٪)

وأعلى نسبة مئوية للواعين فى الاعدادى بنات بالفيوم (٤٥ر٧٪) وادنى نسبة مئوية للواعين بابتدائى الفيوم (٥ر٦٪)

ـ تتدرج النسب المئوية للواعين بوجود اتحاد طلاب المدرسة فى الحلقة الاعدادية من القاهرة (١٢ر٣١٪) الى الغربية (١١ر٢٪) الى الفيوم (١٠ر٣٪) بمتوسط (١١ر٣٪)

وأعلى نسبة مئوية للواعين فى اعدادى بنات (١٨ر١٪) وادنى نسبة مئوية للواعين فى اعدادى بنين الفيوم (١ر٢٪)

ـ تتدرج النسب المئوية للواعين بوجود المكتب التنفيذى للمدرسة من القاهرة (٢٢ر٨٪) الى الغربية (٢ر٥٪) الى الفيوم (ر٦٪) وأعلى نسبة مئوية للواعين فى اعدادى بنات القاهرة (٣٠ر٥٪) وادنى نسبة مئوية للواعين فى اعدادى بنين الفيوم (صفر٪)

(٢) ـ تفسير النتائج التى تخص الوعى بنظام اتحاد طلاب الفصل والمدرسة والمكاتب التنفيذية لهما .

ـ يفسر هبوط النسب المئوية للواعين بوجود اتحاد طلاب الفصل والمدرسة بأن المسمى نفسه غير شائع بين التلاميذ ، وقد لا يسمعون عنه سوى مرة واحدة فى اول العام الدراسى عند اجراء الانتخابات الطلابية التى تتغلب عليها الشكلية .

ـ سبب هبوط النسب المئوية للواعين بعدد اجتماعات اتحاد الطلاب والمكتب التنفيذى ، بأن هذه الاجتماعات لا تنعقد فعلا حتى لو كانت هناك محاضر جلسات صورية ، لأن رواد الفصول غالبا ما غير متحمسين لمباشرة مفاهيم التربية ، واما انـــــ

ينظرون الى النشاط نظرة هامشية ، وهناك احتمال لعدم تفرغهم التام لعملهم الرسمى الحكومى مما يؤدى الى ارهاقهم من الجهود التى يبذلونها فى اوقاتهم الحرة ، وبالتالى يركنون الى الراحة فى الفترات التى لايجدون فيها العمل غير مرتبط بالثواب والعقاب وبالتقارير التى تؤثر فى ترتيبهم واعارتهم .

٣) النتائج التى تخص الوعى بممارسات النشاط الطلابى

ـ تتدرج النسب المئوية للواعين بالعمليات التخطيطية فى نشاط اتحاد طلاب الفصل من الغربية (٥٧,٢ ٪) الى الفيوم (٥١,٣ ٪) الى القاهرة (٢٢,٩ ٪) بمتوسط (٣٩,٨ ٪) .

وأعلى نسبة مئوية للواعين فى الاعدادى بنين بالغربية (٦٩,٧ ٪) وأدنى نسبة مئوية للواعين فى اعدادى بنين الفيوم (٢,٤ ٪)

ـ تتدرج النسب المئوية للواعين بالعمليات التنفيذية فى نشاط اتحاد طلاب الفصل من الغربية (٨٤ ٪) الى الفيوم (٥١,٧ ٪) الى القاهرة (٣٧,٤ ٪) بمتوسط (٥٥,٨ ٪)

وأعلى نسبة مئوية للواعين فى الاعدادى بنين بالغربية (٩٨,٧ ٪) وأدنى نسبة مئوية فى اعدادى بنات بالقاهرة (٣٥,٤ ٪)

ـ تتدرج النسب المئوية للواعين بعمليات المتابعة فى نشاط اتحاد طلاب الفصل من الغربية (٢١ ٪) الى الفيوم (١٣,٤ ٪) الى القاهرة (٤,٤ ٪)

وأعلى نسبة مئوية للواعين فى الاعدادى بنين بالغربية (٦١,٨ ٪) وأدنى نسبة مئوية فى الاعدادى بنات بالغربية (صفر ٪)

ـ تتدرج النسب المئوية للواعين بعمليات التقويم فى نشاط اتحاد طلاب الفصل

من الغربية (٨ر١٢٪) الى القاهرة (٧ر٦٪) الى الفيوم (٥ر١٪) بمتوسط (٨ر٦٪)

وأعلى نسبة مئوية للواعين فى اعدادى بنات بالقاهرة (٢ر١٥٪) وادنى نسبة مئوية فى اعدادى بنات بالغربية وابتدائى واعدادى بنين بالفيوم (صفر٪)

- وعند عرض النتائج الخاصة بممارسة النشاط على مستوى المكتب التنفيذى للفصل ، وعلى مستوى اتحاد طلاب المدرسة فى الحلقة الاعدادية ، وعلى مستوى المكتب التنفيذى للمدرسة فى الحلقة الاعدادية مع تصنيف هذه الانشطة فى اربع عمليات كبرى هى :

ا - عمليات تخطيطية

ب - عمليات تنفيذية

جـ - عمليات المتابعة

د - عمليات التقويم

عند عرض هذه النتائج التى تستقى من الجداول رقم ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ بالملحقات سنجد تضاريس رقمية مختلفة مماثلة للتباينات التى عرضت على مستوى نشاط اتحاد طلاب الفصل ، ويمكن نستقرىء منها مايلى :

ا - ان هناك تدرجا تنازليا فى النسبة المئوية للواعين من مستوى الفصل الى مستوى المدرسة فى العمليات الاربع بوجه عام

ب - أن النسب المئوية للواعين بالعمليات التنفيذية أعلى من النسب المئوية للواعين بالعمليات التخطيطية والمتابعة والتقويم

جـ - أن النسب المئوية للواعين بالعمليات التقويمية فى النشاط أدنى منها فى العمليات التخطيطية والتنفيذية والمتابعة .

(٤) تفسير النتائج التى تخص الوعى بممارسات النشاط الطلابى

- تزداد النسب المئوية للواعين بالنشاط على مستوى القاعدة الطلابية بالفصل وتقل فى الانشطة على مستوى القمة بالمدرسة لان التلميذ يدرك ما حوله أكثر مما يدرك ما هو أبعد عن متناول يديه وعقله ، كما ان عمليات التوعية العملية خلال الممارسة على مستوى المدرسة تكاد تكون منعدمة ويغلب عليها الشكلية والمظهرية ٠

- يغلب على ممارسة النشاط التنفيذى الاعمال السهلة مثل تزيين الفصل ، ومن هنا يفسر نقص النسبة المئوية للواعين بالعمليات التخطيطية والمتابعة والتقويم التى تحتاج الى بذل جهد من رائد الفصل ومن الاخصائى الاجتماعى ، وأغلبهم ليست لديه الدافعية للعطاء فى هذا المجال ٠

- تحتاج عمليات التقويم الى وجود نشاط جاد فعال يتم له التخطيط بعناية ويتابع اولا بأول ، ولما كان النشاط المنظم المتنوع الفعال مفقودا لذلك نجد مبررا لانخفاض النسب المئوية للواعين بالعمليات التقويمية ٠

- لاتوجد فروق واضحة بين النسب المئوية للواعين فى المحافظات المختلفة أو نوعيات التعليم المختلفة ، ولكن الفروق الواضحة بين المدارس المختلفة ما يفسر أن وجود نظار ومعلمين واخصائيين اجتماعيين مؤمنين بالنشاط الطلابى ويرحبون بممارسته يدعم الوعى التلاميذ به ٠

مـدى تقبـل العينـة لاتحـاد الطـلاب

نعرض فيما يلى نتائج التطبيق على عينة كل من المسئولين والتلاميذ والتى تخص فقرات تقبل العينـة لاتحاد الطلاب .

اولا : نتائج التطبيق على عينة المسئولين (+)

- تتدرج النسب المئوية للمتقبلين لاتحاد الطلاب فى عينة النظار من القاهـرة (٩ر٩٤٪) الى الفيوم (٨ر٩٤٪) الى الغربية ([illegible]) بمتوسـط (٦ر٩٢٪) .

وأعلى نسبة مئوية للتقبل فى عينة نظار الاعدادى بنات بالقاهرة ، والابتدائـى بالفيوم (١٠٠٪) والحد الادنى نسبة تقبل فى عينة نظار الاعدادى بنـين بالغربية (٨ر٧٠٪)

ويفسر عدم التقبل بأن هذا النشاط يفسد النظام المدرسى من وجهة نظرهم ، اذ يجعلون النظام مرادفا للأوامر .

- تتدرج النسب المئوية للمتقبلين لاتحاد الطلاب فى عينة المعلمين مـن الفيوم (٣ر٩٦٪) الى الغربية (٧ر٩٥٪) الى القاهرة (٩٣٪) .

واعلى نسبة مئوية للتقبل فى عينة المعلمين فى الاعدادى بنات بالقاهرة والابتدائى والاعدادى بنين بالغربية ، والاعدادى بنات بالفيوم (١٠٠٪) وأدنى نسبة مئوية التقبل فى عينة معلمى الاعدادى بنات بالغربية (٩ر٨١٪) ويفسر عـدم التقبل بأن نصـاب رواد التفصل فى موادهم الدراسية ولهؤلاء يرون أن تقويم التلميذ الفعلى خلال التحصيل الدراسى فحسب ، كما أن بعض المعلمـين يرون أن ممارسة هذا النشاط لايدخل فى تقويمهم فى ترقياتهم واعاراتهم .

(+) الملحقات : انظر الجداول التى لها ارقام من (٩) الى (١٢)

ـ تتدرج النسب المئوية المتقبلين لاتحاد الطلاب فى عينة الاخصائيين الاجتماعيين من الغربية (٩٣٫٨٪) الى الفيوم (٨٥٫٤٪) الى القاهرة (٨٠٪) بمتوسط (٨٥٫٢٪)

وأعلى نسبة مئوية للتقبل فى عينة الاخصائيين الاجتماعيين فى ابتدائى الغربية وابتدائى الفيوم (١٠٠٪) وأقل نسبة مئوية فى عينة الاعدادى بنين بالقاهرة (٦٧٫٧٪) ٠

ويفسر ارتفاع النسبة المئوية للتقبل خارج القاهرة الى وجود وقت حر للاخصائيين الاجتماعيين ولا توجد مشكلات المواصلات والعمل الاضافى بعد الظهر مثل المؤسسات القاهرية المختلفة ٠

ويفسر عدم التقبل بقصور فى اعداد وتدريب البعض منهم ، وفى انشغال بعضهم الاخر باعمال عديدة داخل المدرسة وخارجها

ثانيا : نتائج التطبيق على عينة التلاميذ (+)

ـ تتدرج النسب المئوية للمتقبلين لاتحاد الطلاب فى عينة التلاميذ من الفيوم (٨٩٫٦٪) الى الغربية (٨١٫٧٪) الى القاهرة (٨٢٫٧٪) ٠

وأعلى نسبة مئوية للتقبل فى عينة ابتدائى القاهرة (٩٥٫٢٪) وأدنى نسبة للتقبل فى ابتدائى الفيوم (٢٧٫٣٪)

ويفسر عدم تقبل بعض افراد العينة لاتحاد الطلاب بأنه نشاط مظهرى ولا يفيد فى الامتحانات والتحصيل الدراسى

ويبرر التفاوت فى النسب المئوية للتقبل بمدى حرية النشاط فى المدرسة ، وهو بالتالى ترتبط بجدية النظار والمعلمين والاخصائيين الاجتماعيين ٠

(+) الملحقات : انظر الجداول التى لها ارقام من (١٣) الى (١٦)

مدى رغبة العينة فى تعلم المزيد عن اتحاد الطلاب

نعرض فيمايلى نتائج التطبيق على عينة من المسئولين والتلاميذ والتى تخصرفة ـــ ـرات التعلم فى الاستبيانات .

أولا : نتائج التطبيق على عينة المسئولين (+)

- تتدرج النسب المئوية للراغبين فى تعلم المزيد عن اتحاد الطلاب فى عينـــة النظار من الفيوم (٩٠٫٧ ٪) الى الغربية (٨٦٫٤ ٪) الى القاهرة (٦٤٫١ ٪) بمتوسط (٨٧٫٧ ٪)

وأعلى نسبة مئوية للراغبين فى التعلم فى عينة نظار الاعدادى بنين بالغربيـــة (٩٥٫٨ ٪) وأدنى نسبة مئوية فى عينة نظار الاعدادى بالقاهرة (٨٠ ٪) .

وتفسر الرغبة فى التعلم الى تعقيد تشكيلات ومستويات واختصاصات اتحـــاد الطـلاب .

ويفسر عدم الرغبة فى التعلم بأن المسئولية الحقيقية لنجاح وفشل اتحـــاد الطلاب يقع على عاتق الاخصائى الاجتماعى وبالتالى لاحاجة للنظار الـــى تدريب فى هذا المجال .

- تتدرج النسب المئوية للراغبين فى تعلم المزيد عن اتحاد الطلاب فى عينـــة المعلمين من الفيوم (٩١٫٢ ٪) الى الغربية (٨٥٫٥ ٪) الى القاهرة (٧٠٫٩ ٪) بمتوسط (٨٣٫٣ ٪)

وأعلى نسبة مئوية للراغبين فى التعلم فى عينة معلمى الاعدادى بنات بالفيـــوم (١٠٠ ٪) وأدنى نسبة مئوية فى عينة معلمى الاعدادى بنين بالقاهرة (٥٧٫٦ ٪)

ويفسر عدم الرغبة فى التعلم الى أن المعلم يرى أن مسئوليته محدودة بمادتـــه الدراسية .

(+) الملحقات : انظر الجداول التى لها ارقام من (٩) الى (١٢)

ـ وتفسر الرغبة فى التعلم بأن هناك أملا فى ربط الحوافز الشهرية بممارسة النشاط المدرسى ومنه اتحاد الطلاب

ويفسر التفاوت فى النسب المئوية بتفاوت ظروف المعلمين

ـ تتدرج النسب المئوية للراغبين فى تعلم المزيد عن اتحاد الطلاب فى عينة الاخصائيين الاجتماعيين من الغربية (٤ر٩٨٪) الى القاهرة (٥ر٨٣٪) الى الفيوم (٧ر٥٣٪) بمتوسط (١ر٧٧٪) .

وأعلى نسبة مئوية للراغبين فى التعلم فى عينة الاخصائيين الاجتماعيين فى ابتدائى واعدادى بنات الغربية (١٠٠٪) وأدنى نسبة مئوية فى عينة الاخصائيين الاجتماعيين فى اعدادى بنين بالفيوم (٤ر٤١٪) .

وتفسر الرغبة فى عدم التعلم بأنه كان هناك برنامجا تدريبا جعل بعض افراد العينة يشعرون بالاكتفاء به .

وتفسر الرغبة فى التعلم بحاجة بعض افراد العينة الى التمكن من تخصصهم .

ويعزى التفاوت فى النسب المئوية للظروف الشخصية لافراد العينة .

ثانيا : نتائج التطبيق على عينة التلاميذ (+)

ـ تتدرج النسب المئوية للراغبين فى تعلم المزيد عن اتحاد الطلاب فى عينة التلاميذ من الفيوم (٨٧٪) الى القاهرة (٧ر٨٥٪) الى الغربية (٣ر٨٢٪) بمتوسط (٣ر٧٨٪)

وأعلى نسبة مئوية للراغبين فى التعلم فى عينة تلاميذ ابتدائى القاهرة (١ر٩٧٪)

(+) الملحقات : انظر الجداول التى لها ارقام من (١٣) الى (١٦)

وأدنى نسبة مئوية لعينة تلاميذ ابتدائي الفيوم (٢٩٫٨٪)

ويفسر عدم الرغبة فى التعلم فى أن بعض افراد العينة يهتمون بالتحصيل الدراسى فقط ٠

وتفسر الرغبة فى التعلم فى ان بعض افراد العينة يرحبون بالنشاط كعامل ترويحى لهم ٠

وتتباين النسب المئوية فى نوعيات العينة لتباين المناخ المدرسى الذى يرتكز على مايتيحه الناظر والمعلمون والاخصائيون الاجتماعيون من فرص العمل الجاد

مـدى مشاركة العينة فى نشاط اتحاد الطلاب

نعرض فيمايلى نتائج التطبيق على عينة من المسئولين والتلاميذ والتى تخص فقـرات الاستبيانات المرتبطة بالمشاركة الفعالة فى نشاط اتحاد الطلاب

اولا : نتائج التطبيق على عينة المسئولين (+)

- بلغت النسب المئوية لمشاركة عينة النظار فى نشاط اتحاد الطلاب ١٠٠٪ وهـذا امر طبيعى لان ناظر المدرسة بحكم وظيفته لابد وأن يشارك فى هذا العمـل ولو مشاركة خلال التوجيه والنصح ٠

- تتدرج النسب المئوية للمشاركين فعلا فى نشاط اتحاد الطلاب فى عينة المعلمـين من الغربية (٨٩ر٧٪) الى الفيوم (٦٥ر٧٪) الى القاهرة (٤١ر٩) بمتوسـط (٦٥ر٤٪)

وأعلى نسبة مئوية للمشاركين فى النشاط من عينة معلمى الاعدادى بنات بالغربيـة (١٠٠٪) وادنى نسبة مئوية فى عينة معلمى الاعدادى بنين بالقاهرة (٥٣ر٨٪) ويفسر عدم مشاركة بعض افراد العينة الى أن رواد الفصول لا يمثلون الا جزءا من جملة معلمى المدرسة ٠

ويفسر التفاوت فى النسب المئوية للمشاركة بأن تكليف ناظر المدرسة لبعض لا لكل — المدرسين بالعمل كرواد فصول وبأن كثافة (معلم / فصل) فى القاهرة أعلـى من خارج القاهرة ٠

- تتدرج النسب المئوية للمشاركين فعلا فى نشاط اتحاد الطلاب فـى عينـة الاخصائيين الاجتماعيين من الفيوم (١٠٠٪) الى الغربية (٩٢ر٢٪) الى القاهرة (٧٢ر٩٪) بمتوسط (٨٧ر٩٪)

(+) الملحقات : انظر الجداول التى لها ارقام من (٩) الى (١٢)

- وأعلى نسبة مئوية للمشاركين فى النشاط من عينة الاخصائيين الاجتماعيين فى الابتدائى والاعدادى بنين بالغربية ، والابتدائى والاعدادى بنين وبنات بالفيوم (١٠٠٪) وادنى نسبة مئوية فى عينة الاخصائيين الاجتماعيين فى الاعدادى بنين بالقاهرة (٦١٫٣٪)

ويفسر عدم مشاركة بعض الاخصائيين فى العينة فى نشاط اتحاد الطلاب بوجود اكثر من اخصائى اجتماعى فى المدرسة وتخصيص احدهم لاتحاد الطلاب.

ويفسر التفاوت فى النسب المئوية للمشاركة بنفس السبب السابق وهو مدى توافر اكثر من اخصائى اجتماعى فى المدرسة الواحدة ومدى تخصيص احدهم لاتحاد الطلاب.

ثانيا : نتائج التطبيق على عينة التلاميذ (+)

- تتدرج النسب المئوية للمشاركين فعلا فى نشاط اتحاد الطلاب فى عينة التلاميذ من الغربية (٦١٫٣٪) الى القاهرة (٢٨٫٣٪) الى الفيوم (٢٠٫٧٪) بمتوسط (٣٥٫٧٪)

وأعلى نسبة مئوية للمشاركين فى النشاط من عينة التلاميذ فى الابتدائى بالغربية (٩٠٪)

وأدنى نسبة مئوية فى عينة ابتدائى الفيوم (٣٪)

ويفسر نقص المشاركة بعدة عوامل منها :

ا - عدم ادراك بعض افراد العينة بأن اتحاد الطلاب هو اطار نشاطهم المدرسى.

ب - اعتقاد بعض افراد العينة بأن المذاكرة أولى من أى نشاط اخر

جـ - وجود رواد فصول او اخصائيين اجتماعيين لايأخذون نشاط اتحاد الطلاب مأخذ الجدية والاهتمام.

د - عدم كفاية امكانات بعض مدارس العينة المادية من حيث النقود والاماكن اللازمة لممارسة النشاط لعدد كبير من تلاميذها.

(+) الملحقات : انظر الجداول التى لها ارقام من (١٣) الى (١٦)

اتجاهات العينة ازاء اتحاد الطلاب

نعرض فيما يلي نتائج التطبيق على عينة المسئولين والتلاميذ والتي تخص فقرات الاستبيانات المرتبطة بالاتجاه نحو اتحاد الطلاب.

اولا : نتائج التطبيق على عينة المسئولين (+)

تضمنت الاستبيانات اربع اتجاهات هي :

(١) الاعتقاد في وضوح وبساطة اهداف اتحاد الطلاب

- تتدرج النسب المئوية للموافقة على هذا الاعتقاد في عينة النظار من الغربية (٨٧,٩٪) الى الفيوم (٨٦,٢٪) الى القاهرة (٨٤,٦٪) بمتوسط (٨٦,١٪)
- تتدرج النسب المئوية للموافقة على هذا الاعتقاد في عينة المعلمين من الغربية (٦٨,١٪) الى الفيوم (٥٥,٦٪) الى القاهرة (٤٣٪) بمتوسط (٥٤,٨٪)
- تتدرج النسب المئوية للموافقة على هذا الاعتقاد في عينة الاخصائيين الاجتماعيين من الغربية (٨٩,١٪) الى القاهرة (٨٢,٩٪) الى الفيوم (٦٢,٢٪) بمتوسط (٧٢,١٪)
- نستقرئ مما سبق ان عينة المعلمين اكثر الفئات حاجة الى توضيح وتبسيط أهداف اتحاد الطلاب

(٢) الاعتقاد في وضوح وبساطة مستويات اتحاد الطلاب

- تتدرج النسب المئوية للموافقة على هذا الاعتقاد في عينة النظار من الغربية (٨١,٨٪) الى القاهرة (٧٥,٦٪) الى الفيوم (٧٦,٩٪) بمتوسط (٧٦,٣٪).

(+) الملحقات : انظر الجداول التي لها ارقام من (١٧) الى (٢٠)

ـ تتدرج النسب المئوية للموافقة على هذا الاعتقاد فى عينة المعلمين من الغربيــة (٣ر٦٢٪) الى الفيوم (٥ر٤٣٪) الى القاهرة (٥ر٣٩٪) متوسط (١ر٤٧٪)

ـ تتدرج النسب المئوية للموافقة على هذا الاعتقاد فى عينة الاخصائيين الاجتماعيــين من الغربية (٦ر٧٦٪) الى القاهرة (٣ر٧٥٪) الى الفيوم (٢ر٦٢٪) بمتوسط (٧١٪)

ـ نستقرىء مما سبق أن عينة المعلمين اكثر المسئولين حاجة لتوضيح وتبسيط مستويات اتحاد الطلاب.

(٣) الاعتقاد فى وضوح وبساطة تشكيلات اتحاد الطلاب

ـ تتدرج النسب المئوية للموافقة على هذا الاعتقاد فى عينة المعلمين من الغربيــة (٣ر٦٢٪) الى الفيوم (٤ر٤٥٪) الى القاهرة (٩ر٤١٪) بمتوسط (٧ر٤٨٪)

ـ تتدرج النسب المئوية للموافقة على هذا الاعتقاد فى عينة الاخصائيين الاجتماعيين من الغربية (٥ر٨٧٪) الى القاهرة (٤ر٦٢٪) الى الفيوم (٤ر٦٣٪) بمتوسط (٧ر٦٩٪)

ـ نستقرىء مما سبق ان عينة المعلمين اكثر المسئولين حاجة الى توضيح وتبسيـــط تشكيلات اتحاد الطلاب

(٤) الاعتقاد فى وضوح وبساطة الاختصاصات فى اتحاد الطلاب

ـ تتدرج النسب المئوية للموافقة على هذا الاعتقاد فى عينة النظار من الغربيــة (٢ر٧١٪) الى القاهرة (٩ر٦٧٪) الى الفيوم (٤ر٥٣٪) بمتوسط (٩ر٦٤٪)

ـ تتدرج النسب المئوية للموافقة على هذا الاعتقاد فى عينة المعلمين من الغربية (٣ر٦٢٪) الى الفيوم (٨ر٥٢٪) الى القاهرة (٤ر٣٨٪) بمتوسط (٦ر٥٠٪)

ـ تتدرج النسب المئوية للموافقة على هذا الاعتقاد فى عينة الاخصائيين الاجتماعيين من الغربية (٤ر٧٣٪) الى القاهرة (٦ر٥٧٪) الى الفيوم (٧ر٥٣٪) بمتوسط (٦ر٦١

ـ نستقرىء مما سبق أن عينة المعلمين اكثر المسئولين حاجة الى توضيح وتبسيط الاختصاصات فى اتحاد الطلاب.

ثانيا : نتائج التطبيق على عينة التلاميذ (+)

يبين الجدول رقم (٢٤) بالملحقات ان الترتيب التنازلى لاتجاهات تلاميذ العينة ازاء ادوار اتحاد الطلاب كمايلى :

(+) الملحقات : انظر الجداول التى لها ارقام من (٢١) الى (٢٨)

الاعتقاد فى أن اتحاد الطلاب:

(١) يشعر الطالب بالثقة فى النفس (٥ر٦١٪)

(٢) يعاون على تحقيق الانضباط فى المدرسة من حيث تنظيم طوابير الصباح ومساعدة المشرفين على انتظام التلاميذ فى حصصهم (٤ر٦١٪)

(٣) يعاون على تدعيم العلاقات الطيبة بين التلاميذ ومدرسيهم (٣ر٦١٪)

(٤) يعمل على تنظيم النشاط الطلابى خارج الحصص الدراسية (٥٦٪)

(٥) يساعد على تحسين مذاكرة الدروس (٤ر٤٤٪)

(٦) يعاون على التعرف على اتحاد طلاب المدارس الاخرى (٣ر٤٣٪)

(٧) يساهم فى خدمات البيئة المحلية مثل تنظيم المرور وتنظيف الشوارع (٣ر٣٣٪)

(٨) يساعد على انجاز أعمال المشروعات الانتاجية فى البيئة المحلية مثل جنى محصول القطن او العمل فى المصانع والمحلات التجارية (٢ر٢٢٪)

(٩) يعاون على التعرف على اتحاد طلاب بعض الدول الاجنبية (٢ر٢٢٪)

نستقرىء من الترتيب السابق مايلى :

ا ــ تعطى العينة الاولوية لما يمس التلميذ نفسه ، وما يمس مدرسته كما يتضح فى الفقرات الخمس الاولى

ب ــ تعطى العينة اهمية ثانوية لما يمس البيئة خارج المدرسة كما يتضح فى الفقرات الاربع الاخيرة وتفسير ذلك أن صغر اعمار التلاميذ تجعل ابصارهم لاتمتد الى اكثر مما حولهم .

عند معالجة تسلسل الاتجاهات احصائيا باستخدام معامل ارتباط الرتب نجد الاتى :

المتغيرات	معامل ارتباط الرتب
ترتيب العينة كلها وترتيب كل عينة الابتدائى	٠ر٩١٧
" " " " " " " الاعدادى بنين	٠ر٩٠٠
" " " " " " " بنات	٠ر٩٣٦
" " " " " " " القاهرة	٠ر٨٥١
" " " " " " " الغربية	٠ر٩٦٧
" " " " " " " الفيوم	٠ر٩١٧

نستنتج من بيانات الجدول انه لا يوجد اختلاف ملموس بين آراء المجموعات المختلفة للعينة .

ولما كانت المبادئ الديمقراطية والسلوك الديمقراطى من أهم أدوار اتحاد الطلاب لذلك أفردت له فقرة مستقلة فى الاستبيان الموجه للتلاميذ . ويبين الجدول رقم (٢١) بالملحقات أن الترتيب التنازلى لاعتقاد العينة فى ان اتحاد الطلاب يرسخ المبادئ الديمقراطية اى انه يجعل التلميذ .

(١) يشعر بأخوة زملائه مهما اختلف معهم فى الرأى (٦٨ر٧٪)

(٢) يؤمن بحق كل انسان فى النمو جسميا وعقليا واجتماعيا وروحيا مهما كان اختلافه معه (٦٢ر١٪)

(٣) يؤمن بأن الانتخاب هو الوسيلة المثلى لاختيار القيادات (٦٢ر٩٪)

(٤) يحترم القانون ويطيعه مهما تعارض مع مصلحته الشخصية المؤقتة (٦٠ر٨٪)

(٥) يحترم آراء الآخرين ولو كانت معارضة لما يعتقده (٥٤ر٣٪)

(٦) يقدر الفروق بين الناس فى قدراتهم لانه يدرك من خلال النشاط أن لكل فرد مميزاته وعيوبه (٥٢ر٢٪)

(٧) يؤمن بالتفكير السليم من حيث نبذ الخرافات وعدم التسرع في [illegible]
(٥٢ر٠ ٪)

(٨) يتقبل نقد الاخرين له وينقدهم ب[illegible] صريح لهم (١ر٣٤ ٪)

نستقرئ من هذا العرض مايلي :

ا ـ تأتي الاولوية للاتجاهات العامة التي ترتبط بأهدافنا كما يتضح في الترتيب

ب ـ تأت الاولتين الاهمية الثانوية للاتجاهات التي لاتنشأ خلال نشاط فعال حقيقي كما في الفقرات الست الاخيرة . ولو كان هناك نشاط فعال حقيقي لاتجاه الدالين لاصبحت الأولوية لآخر فقرتين في الترتيب .

وعند معالجة تسلسل الاتجاهات الديمقراطية احصائيا باستخدام معامل ارتباط الرتب نجد الاتي :

المتغيـــــيرات	معامل ارتباط الرتب
ترتيب العينة كلها وترتيب عينة الابتدائي	٥٧٢ر٠
" " " " " الاعدادي بنين	٧٠٨ر٠
" " " " " الاعدادي بنات	٨٣٣ر٠
" " " " " القاهرة	٩٢٦ر٠
" " " " " الغربية	٩٥٢ر٠
" " " " " الفيوم	٧٦٢ر٠

نستقرئ من البيانات السابقة انه لايوجد فرق ملموس في ترتيب الاتجاهات الديمقراطية في نوعيات العينة المختلفة باستثناء عينة الابتدائي اذ يقل معامل الارتباط فيها ، ويعزى ذلك الى اختلاف احتياجاتهم التي ترتبط بمستوى نضجهم الخبرى.

آراء العينة في المعوقات التي تحول دون تحقيق اتحاد الطلاب لرسالته

يمكن اعتبار رأي عينة الاخصائيين الاجتماعيين الكلية ركيزة لدراسة المعوقات التي تحول دون تحقيق اتحاد الطلاب لرسالته من منطلق أنهم عماد هذا التنظيم ومن هذه الركيزة تتم المعالجات الاحصائية المختلفة بعد ذلك.

فقد اوضح الجدول رقم (٣٢) بالملحقات أن المعوقات تتدرج تنازليا من وجهة نظر عينة الاخصائيين الاجتماعيين الكلية كمايلي :

(١) ضيق الوقت (٧٤,٩٪)

(٢) عدم تشجيع الاباء لاولادهم لممارسة النشاط (٦٧,١٪)

(٣) صعوبة توافر المدرس المتحمس الذي يستطيع أن يباشر مهامه كرائد فصل كفء (٦١٪)

(٤) نقص الامكانات المالية اللازمة للنشاط (٥٣,٢٪)

(٥) نقص الاماكن التي يمكن ان نمارس فيها اوجه النشاط (٥١,٥٪)

(٦) اقتصار النشاط على النواحي المظهرية دون الاهتمام بالنشاط الجاد غير المظهري (٤٩,٤٪)

(٧) ضعف اقبال التلاميذ على ممارسة النشاط (٣٣,٣٪)

(٨) غموض اهداف ومستويات وتشكيلات واختصاصات اتحاد الطلاب (٢٩,٨٥٪)

(٩) صعوبة توافر الاخصائي الاجتماعي المتحمس (٢٦٪)

(١٠) غموض برامج النشاط اتحاد الطلاب (٢٠,٣٪)

ولكي تسهل عملية تحليل ومناقشة الترتيب نلجأ الى استخدام معامل ارتباط الرتب [١] لنتعرف على التباين بين آراء نوعيات العينة المختلفة [٢] وذلك في الجدول التالي :

---

(١) راجع الفصل الثالث من هذا البحث ص ٣٧

(٢) الملحقات : انظر الجداول التي لها ارقام من (٢٩) الى (٣٦)

المتغيرات	معامل ارتباط الرتب
(١) ترتيب كل عينة الاخصائيين وترتيب كل عينة النظار	٠ر٤٠٦
(٢) " " " " " " " المعلمين	٠ر٧٢٤
(٣) " " " " " " " التلاميذ	٠ر٠٦٢
(٤) " " " " " " " نظار القاهرة	٠ر٥٣٨
(٥) " " " " " " " معلمو القاهرة	٠ر٦٠٢
(٦) " " " " " " " اخصائى القاهرة	٠ر٨٩٢
(٧) " " " " " " " تلاميذ القاهرة	٠ر١٠٢
(٨) " " " " " " نظار الغربية	٠ر٤٩٠
(٩) " " " " " " معلمى الغربية	٠ر٧٩٦
(١٠) " " " " " " اخصائى الغربية	٠ر٩٧٠
(١١) " " " " " تلاميذ الغربية	٠ر٢٩٨
(١٢) " " " " " نظار الفيوم	٠ر٢٣٢
(١٣) " " " " " " معلمى الفيوم	٠ر٨٣٨
(١٤) " " " " " " اخصائى الفيوم	٠ر٩٠٤
(١٥) " " " " " تلاميذ الفيوم	٠ر١٠٤
(١٦) " " " " " نظار ابتدائى	٠ر٤٧٢
(١٧) " " " " " معلمى ابتدائى	٠ر٤٦٦
(١٨) " " " " " " اخصائى ابتدائى	٠ر٩٥٨
(١٩) " " " " " " تلاميذ ابتدائى	٠ر٠٥٦

(٢٠) ترتيب كل عينة الاخصائيين وترتيب كل عينة نظار اعدادى بنين ٤٦٦ر٠

(٢١) " " " " " " معلمى اعدادى بنين ٧٠٠ر٠

(٢٢) " " " " " " اخصائى اعدادى بنين ٩٦٤ر٠

(٢٣) " " " " " " تلاميذ اعدادى بنين ١٨٤ر٠

(٢٤) " " " " " " نظار اعدادى بنات ١٠٤ر٠

(٢٥) " " " " " " معلمى اعدادى بنات ٧٦٠ر٠

(٢٦) " " " " " " اخصائى اعدادى بنات ٧٤٨ر٠

(٢٧) " " " " " " تلميذات اعدادى بنات ٥٨٠ر٠

نستقرىء من البيانات الرقمية عن معامل ارتباط الرتب أن القيمة المنوالية للاقتران بين الترتيب العام للمعوقات وفق رأى كل عينة الاخصائيين الاجتماعيين وباقى المتغيرات تتدرج تنازليا كمايلى :

(١) نوعيات عينة الاخصائيين الاجتماعيين (المنوال = ٩ر٠)

(٢) نوعيات عينة المعلمين (المنوال = ٧ر٠)

(٣) نوعيات عينة النظار (المنوال = ٤ر٠)

(٤) نوعيات عينة التلاميذ (المنوال = ١ر٠)

ويفسر ذلك بمايلى :

(١) تتفق غالبية نوعيات الاخصائيين الاجتماعيين على اولوية الفقرات الثلاث الاولى في المعوقات وهم بذلك يلقون عبء العقبات على غيرهم كما تتفق ايضا على تأخير الفقرات الثلاث الاخيرة للمعوقات لانها تمسهم شخصيا وذلك وفق الترتيب الذى يتصدر هذه المعالجة.

(٢) تتفق غالبية نوعيات عينة المعلمين على اعطاء الاولوية للمعوقات التالية :

- ضيــق الوقــت
- نقــص الامكانات الماليــة
- نقص الاماكن التى تمارس فيها اوجه النشاط
- عدم تشجيع الابــاء للنشاط

كما تتفق على تأخير المعوقات التالية لتكون فى ذيل الترتيب :

- صعوبة توافر المدرس المتحمس
- صعوبة توافر الاخصائى الاجتماعى المتحمس

وهذا نوع من الدفاع عن النفس

(٣) تتفق غالبية نوعيات عينة النظار على اعطاء الاولوية للمعوقات التالية :

- نقص الاماكن التى تمارس فيها اوجه النشاط
- عدم تشجيع الاباء لممارسة أوجه النشاط

كما تتفق على تأخير المعوقات التالية لتكون فى ذيل الترتيب :

- ضعف اقبال التلاميذ على ممارسة النشاط
- غموض اهداف ومستويات وتشكيلات اتحاد الطلاب

وهم بذلك ينظرون نظرة ادارية اكثر مما هى تربوية .

(٤) تتفق غالبية نوعيات عينة التلاميذ على اعطاء الاولوية للمعوقات التالية :

- غموض وصعوبة فهم أهداف ومستويات وتشكيلات واختصاصات اتحاد الطلاب .
- نقص الاماكن التى تمارس فيها اوجه النشاط
- صعوبة توافر المدرس المتحمس

وتتفق على تأخير المعوقات التالية لتكون فى ذيل الترتيب :

- عدم تشجيع الاباء لممارسة النشاط
- غموض برامج النشاط

وهم بذلك يعبرون عما يدركونه فى الواقع

آراء العينة في كيفية التغلب على المعوقات

يمكن اعتبار رأى عينة الاخصائيين الاجتماعيين الكلية ركيزة لدراسة آراء العينة في التغلب على المعوقات التي تحول دون تحقيق اتحاد الطلاب لرسالته ، ويبرر ذلك أن الاخصائي الاجتماعي عصب النشاط المدرسي بعامة واتحاد الطلاب بخاصة ، وبعد رصد آراء عينة الاخصائيين الاجتماعيين نتناول في التحليل والدراسة لمختلف وحدات الفئات.

لقد اوضح الجدول رقم (٥٠) بالملحقات أن آراء عينة الاخصائيين الاجتماعيين للتغلب على المعوقات تتدرج تنازليا كما يلي:

(١) صرف حوافز مالية وتشجيعية للمتفوقين في النشاط (٩٧ر٢٪)

(٢) وضع خطة زمنية لبرامج النشاط على مدار العام الدراسي (٩٥ر٢٪)

(٣) عقد ندوات للطلاب مع المدرسين والاخصائيين الاجتماعيين لمناقشة اللوائح والقوانين الخاصة باتحاد الطلاب (٩٣ر١٪)

(٤) عقد دورات تدريبية للمسئولين بالمدارس عن موضوعات تخص النشاط المدرسي واتحاد الطلاب (٩٢ر٢٪)

(٥) تخصيص حصص للنشاط في الجدول الاسبوعي (٩١ر١٪)

(٦) الغاء نظام الفترتين والعودة الى نظام اليوم الكامل (٨٦ر١٪).

لكي تسهل عملية تحليل ومناقشة هذا الترتيب نلجأ الى استخدام معامل ارتباط الرتب [١] لنتعرف على التباين في آراء نوعيات العينة المختلفة [٢]

---

(١) راجع الفصل الثالث هذا البحث ص ٤١

(٢) الملحقات: انظر الجداول التي لها ارقام من (٣٧) الى (٤٠)

المتغيرات	معامل ارتباط الرتب
(١) ترتيب كل عينة الاخصائيين وترتيب كل عينة النظار	٠ر٤٥٩
(٢) " " " " " ، " المعلمين	٠ر٩٤٣
(٣) " " " " " ، " نظار القاهرة	٠ر٣٤٤
(٤) " " " " " ، " معلمى القاهرة	٠ر٩٧١
(٥) " " " " " ، " اخصائى القاهرة	٠ر٨٥٧
(٦) " " " " " ، " نظار الغربية	٠ر٣٧٣
(٧) " " " " " ، " معلمى الغربية	٠ر٠٣٠
(٨) " " " " " ، " اخصائى الغربية	٠ر٣٧١
(٩) " " " " " ، " نظار الفيوم	٠ر٨٣٠
(١٠) " " " " " ، " معلمى الفيوم	٠ر٣٤٢
(١١) " " " " " ، " اخصائى الفيوم	٠ر٩١٤
(١٢) " " " " " ، " نظار ابتدائى	٠ر٥٤٢
(١٣) " " " " " ، " معلمى ابتدائى	٠ر٠٠٩
(١٤) " " " " " ، " اخصائى ابتدائى	٠ر٠٥٨
(١٥) " " " " " ، " نظار اعدادى بنين	٠ر٨٨٨
(١٦) " " " " " ، " معلمى اعدادى بنين	٠ر٨٠٠
(١٧) " " " " " ، " اخصائى اعدادى بنين	٠ر٩١٤
(١٨) " " " " " ، " نظار اعدادى بنات	٠ر٤٥٩
(١٩) " " " " " ، " معلمى اعدادى بنين	٠ر٦٨٥
(٢٠) " " " " " ، " اخصائى اعدادى بنات	٠ر٦٠٠

نستقرئ من البيانات الرقمية عن قيم معامل ارتباط الرتب، ان هنـــــــاك تشـــــــتتا واضحا فيها ، فاقتران ترتيب كل عينة الاخصائيين الاجتماعيـــين بالعينات الاخرى متشتتة كما يلى :

(١) مع عينة النظار يتراوح التشتت بين (٠,٨٨٨) و (٠,٣٤٤)

(٢) " " المعلمين " " " (٠,٩٧١) و (٠,٠٠١)

(٣) " " الاخصائيين " " " (٠,٩١٤) و (٠,٠٥٨)

وتفسير عدم الاتفاق هو أن آراء العينة ترتبط بظروفها المحلية ، فالمدرســـة التى لاتوجد بها فترتان تجعل المؤخرة مكانا لهذا الرأى ، وهكذا بالنسبة لباقـــى الاراء مما يشير الى ان التغلب على المعوقات يحتاج لخطة مرنة بحيث تراعى كل مدرســـة ظروفها وهذا ماسيوضحه الفصل التالى .

الفصل الخامس

خطة التحسين المقترحة

مخطط الفصل :

- مؤشرات الاصلاح المستقاة من البحث
- ركائز القرار الوزارى المقترح للتحسين
- القرار الوزارى المقترح

الفصـــل الخامـــس

خطـــة التحسين المقترحـــة

تُعرض في هذا الفصل مؤشرات للإصلاح مستقاه من هذا البحث كمدخل لوضـــع الخطة المقترحة لتحسين اتحاد الطلاب.

مؤشرات الاصلاح المستقاه من هذا البحث

ترتبط هذه المؤشرات بأسئلة البحث التى صيغت فى الفصل الاول وكانت مرشـــده للمعالجة فى باقى الفصول ومنها هذا الفصل كما يتضح فيما يلى :

أولا : مؤشرات لزيادة نسب كل من الواعين باتحاد الطلاب والمتقبلين له والراغبـــين فى تعلم المزيد عنه والمشاركين فى اوجه نشاطه.

(١) بالنسبة للنظار والمعلمين والاخصائيين الاجتماعيين

هناك حاجة الى تدريب النظار والمعلمين والاخصائيين الاجتماعيين الجدد ، بجانب تضمين برامج تدريب المرشحين للترقية موضـــوعات متنـــوعة ترتبـــط باتحاد الطلاب مثل :

أ – السلوك الديمقراطى فى المدرسة

ب – برامج خدمة المدرسة : نظافتها ، اعداد ملاعبها ومعاملهـــا وورشها ، صيانة اجهزتها ، تشجيرها ..... الخ

جـ – برامج خدمة البيئة المحلية : تنظيفها ، استثمار الساحات الشعبيـــة وساحات المساجد والكنائس

د – مفهوم النظام المدرسى كمفهوم أشمل من الاوامر المدرسية

و - تخطيط البرامج : أسسه . نماذجه

ز - تنفيذ البرامج : استثمار الامكانات المتاحة . الكشف عن معوقات التنفيذ .
التغلب على المعوقات . نماذج للتنفيذ الجيد .

ح - متابعة البرامج : أسس المتابعة . تكوين قيادات المتابعة .

ط - تقويم البرامج : نماذج التقويم - التغذية المرتجعة التى تستهدف تحسين البرامج .

ويقترح أن يكون التدريب بواسطة المحاضرات والاشتراك الفعلى فى معسكرات نهاية الاسبوع أو معسكرات خدمة البيئة أو المعسكرات الشاتية ..... الخ لان فترة الاقامة المتصلة بالمعسكر تزيد من فعالية التدريب .

(٢) بالنسبة للتلاميذ

تتطلب زيادة نسب كل من الواعين باتحاد الطلاب والمتحمسين له والراغبين فى تعلم المزيد عنه والمشاركين فيه من التلاميذ الممارسة نفسها وخلال الممارسة تُلقى المعلومة على التلاميذ فيستقبلونها كتعلم له معنى، مع ضرورة استخدام مسميات معبرة عن مستوى وتشكيلات واختصاصات اتحاد الطلاب كما سيتضح فى القرار الوزارى المقترح .

ثانيـا : مؤشرات لزيادة النسب المئوية لاصحاب الاتجاهات الايجابية نحو اتحاد الطلاب

يستغرق تغيير الاتجاه فترة زمنية طويلة نسبيا ويمكن أن تقلل من هذه الفـتـرة الزمنية اذا لجأنا الى التنفيذ الحقيقى غير الشكلى لما ننادى به مثل :

(١) بالنسبة للنظار والمعلمين والاخصائيين الاجتماعيين :

ـ الحاجة الى تبسيط مستويات وتشكيلات واختصاصات اتحاد الطلاب .

ـ تضمين تقاريرهم السنوية درجات لمستوى نشاطهم ويؤخذ بذلك عنـد ترقيتهم او اعاراتهم .

ـ تقديم حوافز معنوية للاكفاء منهم خلال عيد العلم

ـ تضمين نصاب المعلم حصتين مقابل ريادة أى فصل على أن يتابع تنفيذه لاوجـه النشاط الفعلية مع تلاميذه بواسطة ناظر المدرسة وموجهى التربية الاجتماعية .

(٢) بالنسبة للتلاميذ

ـ اشراكهم فى اوجه نشاط جادة جيدة التخطيط

ـ تقدير ممارستهم لنشاط اتحاد الطلاب بدرجات يكون وضعها مثل درجـات التربية الدينية اى لاتضاف للمجموع ولكنها تؤثر فى الانتقال من صف لآخر .

ـ تقديم حوافز معنوية ومالية للمبرزين فى أوجه نشاط اتحاد الطلاب مثـل الاشتراك بتخفيض كبير فى الرحلات والمعسكرات .

ثالثـا : مؤشرات للتغلب على المعوقات

يمكن التغلب على غالبية المعوقات خلال ثلاث مراحل كمايلى :

(١) تضع الادارة العامة للتربية الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم نماذج عمليـة لاوجه نشاط اتحاد الطلاب ويصمم النماذج فريق من :

أ ـ المختصين الاكفاء فى وزارة التربية والتعليم

ب ـ متخصصين فى التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقويم فى المركز القومـى

للبحوث التربوية وكليات التربية وكليات الخدمة الاجتماعية .

جـ - اخصائيين اجتماعيين اكفاء يعملون في المدارس

ان هذه النماذج ستكون عملية من ناحية ، ومرتكزة على اسس فكرية سليمة من ناحية اخرى .

(٢) تشرف الادارة العامة للتربية الاجتماعية على تدريب الموجهين الاوائل للتربية الاجتماعية في شتى الادارات ، ويكون محور التدريب هو تقبل ثم تشرب ثم تبني هذه النماذج .

(٣) يشرف كل موجه اول للتربية الاجتماعية في الادارات التعليمية ممن تم تدريبهم من قبل على اعداد برامج تدريبية للنظار والمعلمين والاخصائيين الاجتماعيين تدور كلها حول تلك النماذج .

وبهذا الاسلوب يتم اشعاع للفكر النظري التطبيقي من القمة للقاعدة بعد أن استقرأت القمة مطالب القاعدة .

أما التغلب على المعوقات وفق ما ذكرته عينة البحث في آخر الفصل السابق فهي عمليات تنفيذية مباشرة وبديهية ويحتاج تنفيذها اما الى جهد بسيط مثل اقتراح عقد ندوات واجتماعات للتعريف باتحاد الطلاب ، واما تحتاج لجهد ووقت طويل لتنفيذها مثل الغاء نظام الفترتين وصرف حوافز مالية وتشجيعية للمتفوقين في النشاط .

ركائز القرار الوزارى المقترح للتحسين

لما كان من مقومات بحث العمليات أن ينتهى بخطة قابلة للتنفيذ لا مجرد مقترحات وتوصيات ، لذلك كان من الضرورى صياغة جميع معطايات هذا البحث فى صورة قرار وزارى مقترح يمثل أنسب منطالة للتحسين فى مصر . ويرتكز القرار الوزارى المقترح على عدة ركائز هى :

أولا : مرحلة التعليم الاساسى وحدة واحدة لها مقوماتها

يقتصر القرار الوزارى المقترح على مرحلة التعليم الاساسى لان لهذه المرحلة متطالبات وأوضاع متميزة كمرحلة تعليم الزامى لتكوين الحد الادنى من مقومات المواطن والانسان المصرى . ولا يعتبر ذلك ردة الى السبعينات من هذا القرن عندما كان يحكم اتحاد الطلاب قبل التعليم الثانوى القرار الوزارى رقم ١٥٢ لسنة ١٩٧٣ بشأن التنظيمات الطلابية بالمرحلة الاعدادية ، والقرار الوزارى رقم ١٣٣ لسنة ١٩٧٥ بشأن مجالس الفصول بالمرحلة الابتدائية ، ولكنه فى الحقيقة صياغة جديدة متلائمة مع نتائج هذا البحث من ناحية ، ويتمشى مع اتجاه القرار رقم ٧٣ لسنة ١٩٨٢ فى شأن اتحاد طلاب التعليم قبل الجامعى عندما انتهى مستوى تشكيل اتحاد الطلاب فيه عند مستوى الادارة التعليمية من ناحية آخرى .

ثانيا : مرحلة التعليم الاساسى قاعدة لما يليها فى السلم التعليمى

يصاغ القرار الوزارى المقترح على اساس ان مرحلة التعليم الاساسى قاعدة لما يليها فى السلم التعليمى ، بمعنى ان من الممكن فى المستقبل تطوير اتحاد طلاب التعليم الثانوى العام وما فى مستواه فى ضوء نتائج بحث يتمشى مع متطلبات المراهقة وأهداف نوعيات التعليم بعد مرحلة التعليم الاساسى ، ولن يتناقض او يتعارض ذلك مع القواعد التى ارسيت فى مرحلة التعليم الاساسى .

ثالثا : الحوار عملية مطلوبة

قبل ان يوجه القرار الوزارى المقترح الى القنوات الشرعية لاصداره لابد وأن يتم حوار واسع حوله فى ثلاث مسارات هى :

(١) المتخصصون بكليات التربية ، الخدمة الاجتماعية

(٢) قيادات الاخصائيين الاجتماعيين المهتمين باتحاد الطلاب

(٣) القيادات الطلابية القادرة على العطاء فى ضوء ممارساتها الجادة

وفى جميع المسارات يمثل المركز القومى للبحوث التربوية ممثلين يعبرون عن وجهة نظره البحثية ، وبذلك يستوفى بحث العمليات احد مقومات المنهجية .

رابعا : مرونة القرار الوزارى المقترح

يصاغ القرار الوزارى المقترح فى صورة مختزلة مرنة لان نتائج هذا البحث كشفت عن ان اغلب اراء العينة متأثرة بظروفها المحلية . وهذه المرونة لا تتعارض مع وضع ضوابط .

تراعى فى النشرات التفصيلية التى تصدر تباعا من الادارة العامة للتربية الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم .

خامسا : القرار الوزارى المقترح لبنة بنائية جديدة وليس هدما

يتميز القرار الوزارى المقترح بأنه لبنة بنائية جديدة وليس هدما لما هو قائم . اذ يتمشى مع نتائج البحث من ناحية ويتمشى مع سياسة الوزارة فى تطوير التعليم فى هدوء وبلا اهتزازات مقلقة للانزعاج من ناحية ثانية ، ويدل على ذلك السمات التالية :

(١) تبسيط المسميات

استخدمت فى القرار الوزارى المقترح مسميات بسيطة كما يتضح فيما يلى :

المسمى القائم الان	المسمى المقترح
اتحاد طلاب الفصل	تلاميذ الفصل
المكتب التنفيذى للفصل	مكتب نشاط الفصل
اتحاد طلاب المدرسة	يبقى كما هو
المكتب التنفيذى للمدرسة	مكتب نشاط المدرسة
اتحاد طلاب الادارة التعليمية	يبقى كما هو
المكتب التنفيذى للادارة العامة	مكتب نشاط الادارة التعليمية

(٢) تبسيط عمليات الانتخاب خلال تبسيط التشكيلات

تتم عملية الانتخاب فى القرار الوزارى المنفذ الان على مرحلتين الاولى هى انتخاب اربعة لاوجه النشاط الاربعة ثم انتخاب امين وأمين مساعد من بين الاربعة مما يجعل مسئوليات الامين والامين المساعد مضاعفة ، كما يجعل الاختصاصات متداخلة .

اما القرار الوزارى المقترح يجعل عملية الانتخاب السرى المباشر تتم فى مرحلة واحدة لانتخاب : رئيس الفصل وثلاثة مسئولين عن النشاط الثقافى ، والرياضى الاجتماعى .

(٣) انضباط الاختصاصات

ان مسميات اعضاء مكتب النشاط تحدد الاختصاصات بلا تداخل :

فرئيس الفصل : يتابع الانضباط ويحتفظ بجميع السجلات العامة ويلخص سجلات مسئولى النشاط ليعرضها على اى مستوى أو على أى زائر وهو فى ذلك امتداد عصرى (للألفة) المعروف فى تاريخ التعليم .

مسئول النشاط الدينى والثقافى : يقود ويشارك ويتابع اوجه النشاط الدينى

والثقافى ويحتفظ بسجلاته

مسئول النشاط الرياضى : يقود ويشارك ويتابع أوجه نشاط الرياضى ويحتفظ بجسلاته

مسئول النشاط الاجتماعى : يقود ويشارك ويتابع اوجه نشاط الحفلات والرحـــــلات ويحتفظ بسجلاته ٠

(٤) تقليل عدد الاجتماعات الدورية

يجعل النظام القائم الاجتماعات الدورية كثيرة لدرجة انه يستحيل على الطالب الكفء الذى يتم تصعيده الى مستوى الادارة التعليمية ان يحضر جميع الاجتماعات ٠

ولذلك نجد الصورة المقترحة كمايلى :

اجتماع مكتب نشاط الفصل مرة فى الشهر بدلا من مرتين

اجتماع تلاميذ الفصل مرة فى الشهر كما هو فى النظام القائم

اجتماع مكتب نشاط المدرسة مرة فى الشهر بدلا من مرتين

اجتماع اتحاد طلاب المدرسة مرة كل شهر كما هو فى النظام القائم

اجتماع مكتب نشاط الادارة التعليمية مرة كل شهرين بدلا من مرة كل شهر

اجتماع مكتب اتحاد طلاب الادارة التعليمية مرة كل شهرين بالتناوب مع اجتمـــاع مكتب نشاط الادارة التعليمية بدلا من مرة كل شهر

وهذا يعنى ان الطالب الذى يصل الى أعلى مستوى فى اتحاد الطلاب سيكون ملزمـــا بحضور ١٠ اجتماعات كل شهرين بدلا من ١٦ اجتماعا كما هو فى النظام القائم ٠

(٥) معالـم اللائحة التنفيذيـة

يوصى القرار الوزارى المقترح بوضع لائحة تنفيذية بسيطة واضحة حول المحاور التاليـــة

ا — تعريف اتحاد طلاب مرحلة التعليم الاساسى كاطار عام لجميع اوجه النشـــاط خارج تدريس المقررات الدراسية بالفصول

ب — اهداف الاتحاد هى تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية الـــتى لا تغيها المواد الدراسية بما تستحقه ٠

جـ — تقديم نماذج عملية تطبيقية عن أوجه نشاط اتحاد الطلاب في مجال التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقويم على أي مستوى من الفصل إلى المدرسة إلى الإدارة التعليمية ·

* * *

في ضوء المقومات والسمات السابقة نعرض فيما يلي القرار الوزاري المقترح لتحسين اتحاد الطلاب وزيادة فعاليته التربوية ·

القـــرار الـوزارى المقــترح

قـرار وزيـر التربية والتعليم رقم (   )

بتاريـخ   /   /   ١٩

في شأن اتحــاد طــلاب مرحلة التعليم الاساسى

وزير التربية والتعليم :

بعـد الاطـــلاع علـى :

القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ فى شأن التعليم قبل الجامعى والقرارات المنفـذة له.

والقرار الوزارى رقم ١٥٢ لسنة ١٩٧٣ بشأن التنظيمات الطلابيـــة بالمرحلة الاعدادية.

والقرار الوزارى رقم ١٣٣ لسنة ١٩٧٥ بشأن مجالس الفصول بالمرحلة الابتدائية

والقرار الوزارى رقم ١ لسنة ١٩٧٦ فى شأن اتحاد طلاب المدارس الثانويـــة والفنيـــة

وتوصيات مجالس الاتحاد العام للطلاب المدارس الثانوية الفنية الصادرة فى أغسطس ١٩٨٢

وقرار نائب رئيس مجلس الوزراء للخدمات ووزير الدولة للتعليم والبحـــث العلمى رقم ٧٣ بتاريخ ٤/١٠/١٩٨٢ فى شأن اتحاد الطلاب التعليم قبل الجامعـــى

تقـــــرر

مادة (١) : يتكون مكتب نشاط الفصل في كل فصل من الصف الرابع الى الصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي وذلك خلال الانتخاب الحر المباشر لتلاميذ الفصل لاعضاء مكتب نشاطه .

مادة (٢) : يتكون مكتب نشاط الفصل من :

(١) رئيس الفصل (الالفة)

(٢) مسئول النشاط الديني والثقافي

(٣) مسئول النشاط الرياضي

(٤) مسئول النشاط الاجتماعي

مادة (٣) : يشرف على نشاط تلاميذ الفصل ومكتب نشاط الفصل رائد من المعلمين الذين يدرسون له بحيث يُراعى اربع عمليات في ادارة النشاط هي :

ا ـ جوانب تخطيطية تمتد الى مجالات النشاط والخطط التنفيذية لفترة زمنية قصيرة او طويلة

ب ـ جوانب تنفيذية تخص النشاط العملي الفعلي في المجالات الدينية والثقافية والرياضية والاجتماعية .

جـ ـ جوانب المتابعة تخص مدى مطابقة التنفيذ للخطة الموضوعة من ناحيتي التوقيت والمحتوى

د ـ جوانب تقويمية : تخص اصدار حكم على نشاط تلاميذ الفصل ومكتب النشاط ثم كيفية التجويد

مادة (٤) : يجتمع رائد الفصل باعضاء مكتب نشاط الفصل مرة كل شهر على الاقل لمناقشة الجوانب التخطيطية والمتابعة والتقويم .

مادة (٥) : يجتمع رائد الفصل بتلاميذ الفصل مرة كل شهر على الاقل لمناقشة النواحى التنفيذية بجانب التوعية بمضمون المادة السابقة

مادة (٦) : يتكون اتحاد طلاب المدرسة من جميع رؤساء الفصول ، وينتخبون من بينهم اعضاء مكتب نشاط المدرسة وهم رئيس ومسئول عن النشاط الدينى والثقافى ومسئول عن النشاط الرياضى ، ومسئول عن النشاط الاجتماعى ٠

مادة (٧) : يشرف ناظر المدرسة على اجتماعات اتحاد طلاب المدرسة ومكتب نشاط المدرسة ويعاونه اخصائى اجتماعى ومدرس تربية رياضة ومدرس مثقف نشيط ٠

مادة (٨) : يدور نشاط اتحاد طلاب المدرسة ومكتب نشاط المدرسة حول

ا — التنسيق بين أوجه نشاط الفصول

ب — كل مايخص جمعيات النشاط المدرسى والاسر المدرسية التى يقوم بريادتها معلمون او اخصائيون اجتماعيون ٠

مادة (٩) : يجتمع كل من اتحاد طلاب المدرسة ومكتب نشاط المدرسة مرة فى الشهر على الاقل

مادة (١٠) : يتكون اتحاد طلاب الادارة التعليمية — مهما كان مستواها — من رؤساء المدارس ٠ وينتخبون من بينهم اعضاء مكتب نشاط الادارة التعليمية ، وهم رئيس ومسئول عن النشاط الدينى والثقافى ، ومسئول عن النشاط الرياضى ، ومسئول عن النشاط الاجتماعى ٠

مادة (١١) : يشرف وكيل الادارة التعليمية على اجتماعات اتحاد طلاب الادارة ومكتب نشاط الادارة ، ويعاونه موجه اول التربية الاجتماعية ، وموجه اول التربية الرياضية وأحد موجهى المواد الدراسية ممن له اهتمامات باتحاد الطلاب واذا لم يوجد موجه اول يحل محله اعلى مسئول فى تخصصه بالادارة التعليمية

مادة (١٢) : يدور نشاط اتحاد طلاب الادارة التعليمية ومكتب نشاط الادارة التعليمية حول :

ا ـ التنسيق بين اوجه نشاط المدارس

ب ـ تنظيم مباريات ومسابقات وزيارات بين المدارس لتبادل الخبرة وكسب المهارات الدينية والثقافية ، والرياضية ، والاجتماعية .

مادة (١٣) : يجتمع اتحاد طلاب الادارة التعليمية مرة كل شهرين على الاقل ، ويجتمع مكتب نشاط الادارة التعليمية مرة كل شهرين على الاقل ، وللمكتب التعاون مع اتحاد الطلاب .

مادة (١٤) : على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار ، ويعمل به اعتبارا من العام الدراسى ١٩ / ١٩ ـ

وزير التربية والتعليم

(   )

بعض المصـــادر المستخدمة فى البحـــــــث

بعض المصادر المستخدمة في البحث

(١) احمد ربيع محمد محمود ظاهر : الدور التربوي للاتحادات الطلابية في المدرسة الثانوية (الفيوم ٠ ماجستير غير منشورة بكلية التربية جامعة القاهرة ، فرع الفيوم ، ١٩٨٥)

(٢) السيد سلامة الخميسي : الطلاب وممارسة العمل السياسي ٠ تحليل ناقد لدور اتحادات الطلاب في مصر (القاهرة ٠ ورقة بحثية قدمت الى مؤتمر "الديمقراطية والتعليم في مصر" المنعقد باشتراك رابطة التربية الحديثة ومركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بجريدة الاهرام ٠ ابريل ١٩٨٤)

(٣) سعودي عبد الهادي حسين : دور الاخصائي الاجتماعي مع الاتحادات الطلابية دراسة تطبيقية لدور الاخصائيين الاجتماعيين بأقسام رعاية الشباب مع الاتحادات الطلابية بكليات جامعة حلوان (القاهرة ٠ ماجستير غير منشورة بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان ، ١٩٧٦)

(٤) رسمي عبد الملك رستم : دراسة مقارنة لتنظيم وادارة رعاية الشباب في جامعات مصر وانجلترا وامريكا (القاهرة ، ماجستير غير منشورة بكلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٨٢)

(٥) فيليب اسكاروس : تربية الناخبين في مرحلة التعليم الاساسي في ضوء منظومة فكرية مقترحة (القاهرة ٠ ورقة بحثية قدمت لمؤتمر "الديمقراطية والتعليم في مصر" ٠ المنعقد باشتراك رابطة التربية الحديثة ومركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بمؤسسة الاهرام ، ابريل ١٩٨٤ نشرت في الكتاب السنوي للتربية وعلم النفس عدد ١٩٨٤)

(٦) فيليب اسكاروس : ديمقراطية سلوك المواطن المصرى ودور التربية فى تنميتها دراسة ميدانية (القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية يناير ١٩٨٠)

(٧) قرار نائب رئيس مجلس الوزراء للخدمات ووزير الدولة للتعليم والبحث العلمى رقم ٧٣ بتاريخ ١٩٨٢/١٠/٤ فى شأن اتحاد طلاب التعليم قبل الجامعى

(٨) قانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ باصدار قانون التعليم

(٩) قرار وزارى رقم ٩٥٢ بتاريخ ١٩٧٣/٦/١٢ فى شأن التنظيمات الطلابية بالمدارس الاعدادية .

(١٠) قرار وزارى رقم ٥١ بتاريخ ١٩٦٠/١٠/٢ بشأن المجتمع المدرسى

(١١) مصطفى احمد مصطفى : الاتحادات الطلابية ودورها فى تحقيق مطالب النمو (القاهرة ، صحيفة المكتبة ، عدد يناير ١٩٧٧) ص ص ٢٣ - ٣٧

(١٢) منهاج عمل الاخصائى الاجتماعى ودليل مجالات العمل (القاهرة ، الادارة العامة للتربية الاجتماعية ، ١٩٨٣)

(١٣) نادية محمد عبد العال رضوان : الاتحادات الطلابية واتجاهات الطلاب نحوها . دراسة ميدانية على طلاب جامعة عين شمس (القاهرة ماجستير اجتماع غير منشورة بكلية الاداب جامعة عين شمس ، ١٩٧٧)

(14) Bolam , R. Sustaining Educational Improvement in the 1980'S, Bristol, University of Bristol, October, 1980

(15) Guide to Student Services, Austin, Univereasity of Texas, Office of the Vice president for Student Affairs,1979

(16) Handbook for Students Cambridge Massachusetts, Harvard & Radcliff Colleges, 1979/ 1980

(17) Handbook of School of Education, Bristol, Univeresity of Bristol, November, 1978

الملحقـــــــــات
====================

ملحقات البحث

(١) القرار الوزارى رقم ٧٣ بتاريخ ١٩٨٢/١٠/٤ فى شأن اتحاد طلاب التعليم قبل الجامعى ولائحته التنفيذية .

(٢) استبيان تقويم اتحاد الطلاب الموجه الى الناظر والمعلم والاخصائى الاجتماعى .

(٣) استبيان تقويم اتحاد الطلاب الموجه الى التلاميذ .

(٤) جداول بنتائج التطبيق

ملحق رقم (١)

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
مكتب الوزير

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار نائب رئيس مجلس الوزراء للخدمات
ووزير الدولة للتعليم والبحث العلمى
رقم (٧٣) بتاريخ ٤/١٠/١٩٨٢
فى شأن اتحاد طلاب التعليم قبل الجامعى

نائب رئيس مجلس الوزراء للخدمات ووزير الدولة للتعليم والبحث العلمى

بعد الاطلاع على القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ فى شأن التعليم قبل الجامعى والقرارات المنفذة له .

وعلى القرار الوزارى رقم ١٥٢ لسنة ١٩٧٣ بشأن التنظيمات الطلابية بالمرحلة الاعدادية .

وعلى القرار الوزارى رقم ١٣٣ لسنة ١٩٧٥ بشأن مجالس الفصول بالمرحلة الابتدائية .

وعلى القرار الوزارى رقم ١ لسنة ١٩٧٦ فى شأن اتحادات طلاب المدارس الثانوية والفنية .

وعلى توصيات مجلس الاتحاد العام لطلاب المدارس الثانوية والفنية الصادرة فى أغسطس ٨٢

وبناء على ما عرضه نائب الوزير والرائد العام للاتحادات الطلابية .

قرر :

مادة (١) :

يكون فى كل مدرسة من المدارس الثانوية العامة والفنية رسمية كانت أو خاصة - وفى كل دار من دور المعلمين أو المعلمات مجلس لاتحاد الطلاب (أو الطالبات) بها .

مادة (٢) :

يكون فى كل مديرية أو ادارة تعليمية من ادارات المستوى الأول مجلس لاتحاد الطلاب بها .

مادة (٣) :

يكون على مستوى الجمهورية مجلس للاتحاد العام لطلاب المدارس الثانوية والفنية ودور المعلمين والمعلمات .

مادة (٤) :

تحدد اللائحة المرافقة والمعتمدة بناء ، أهداف الاتحادات المشار اليها ، كما تحدد اختصاصاتها وطريقة تشكيلها ونظام العمل بها .

مادة (٥) :

تلغى القرارات الوزارية رقم ١٥٢ لسنة ١٩٧٣ ، ورقم ١٣٢ لسنة ١٩٧٥ ورقم ١ لسنة ١٩٧٦ المشار اليها ، كما يلغى كل نص يخالف أحكام هذا القرار .

مادة (٦) :

على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار - ويعمل به اعتبارا من العام الدراسي ١٩٨٢/١٩٨٣ .

نائب رئيس مجلس الوزراء للخدمات
ووزير الدولة للتعليم والبحث العلمي

(دكتور مصطفى كمال حلمي)

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
مكتب الوزير

بسم الله الرحمن الرحيم

لائحة اتحادات طلاب التعليم قبل الجامعى

أولا : المبادىء والأهداف

مادة (١) :

الاتحادات الطلابية تنظيمات تربوية داخل المدارس يكون لطلاب كل مدرسة فى مختلف المراحل التعليمية وجميع نوعيات التعليم سواء أكانت رسمية أو خاصة ، اتحادات متعددة المستويات تنظم طبقاً لأحكام هذه اللائحة ، وتعمل على أساس المبادىء ومن أجل تحقيق الأهداف المبينة فى المواد التالية .

مادة (٢) :

تقوم مبادىء الاتحادات الطلابية — أساسا — على ما يأتى :—

أ — الايمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، والتطبيق العملى لهذا الايمان من خلال السلوك اليومى ، والبعد عن أى قول أو عمل يتعارض مع هذا المبدأ .

ب — حب الوطن والتفانى فيه ، والتعبير عن هذا الحب بكل الوسائل الايجابية .

جـ — الايمان بالاخوة الوطنية كمدخل للأخوة الانسانية ، والتأكيد على روح الانتماء للأسرة والمدرسة والمجتمع ، والحفاظ على كل ما يدعم الوحدة الوطنية والسلام الاجتماعى .

د — تدعيم القيم وتأصيلها بين الطلاب ، من خلال تشجيع القدوة الطيبة بين الشباب ، مع التأكيد على أن كل حق يقابله واجب .

هـ — أن يكون طلب العلم من أجل التنمية ولخدمة الوطن والمجتمع .

مادة (٣) :

تعمل الاتحادات الطلابية على تنظيم صفوف الطلاب داخل المدرسة من أجل تحقيق الأهداف التاليـــة :—

أ — تشجيع الطلاب على التفوق الدراسى .

ب — الالتزام بمبادىء الاتحاد كأعضاء فى تنظيم شرعى وقومى .

جـ — الاستفادة من الأنشطة التربوية فى المدرسة .

د — الاسهام فى المشروعات الانتاجية والقومية كسواعد فنية ومواطنين

هـ — توسيع مبادئ الديمقراطية فى نفوس الطلاب من خلال الانتخاب الحر المباشر ، طبقـــا لما ورد فى هذه اللائحـــــة .

و — يتولى الاتحاد كقناة شرعية للتعبير عن فكر الطلاب مسئولية مزدوجة تتمثل فيما يلى : —

١) تأكيد حقوق الطلاب داخل المدرسة فى اطار الاجراءات التربوية .

٢) محاسبة الأعضاء الذين يخرجون على المبادئ والأهداف ، أو يخلون بروح الانضباط والالتزام الواجب داخل المدرسة كمؤسسة تربوية .

ز — تدعيم روح الأسرة داخل المجتمع المدرسى والتعامل مع المدرسين والمدرسات على أســاس الاحترام الواجب للأبوين ، وشعور قيادات الاتحاد بمسئوليتهم مع ادارة المدرسة فى اقـرار النظام التربوى بالمدرســة .

ح — توسيع دائرة التعارف والخبرات بين أعضاء وقيادات الاتحاد ، من خلال تبادل الزيارات على المستوى المحلى ، وتبادل الوفود الطلابية مع الدول الشقيقة والصديقة على المستــوى الدولــى .

<u>ثانيا : مستويات الاتحادات وتشكيلها واختصاصاتها :</u>

<u>مادة (٤) :</u>

تكون مستويات الاتحادات الطلابية على النحو التالى : —

أ — بالنسبة للحلقة الابتدائية من التعليم الأساسى : يكون لكل فصل من فصول الصف الرابـع والخامس والسادس اتحاد لطلابه ومكتب تنفيذى .

ب — بالنسبة للحلقة الاعدادية من التعليم الأساسى : يكون لكل فصل من فصول هذه الحلقـــة اتحاد لطلابه ومكتب تنفيذى ، ويكون للمدرسة مجلس لاتحاد الطلاب بها ومكتب تنفيـــذى لاتحاد طلاب المدرســة .

جـ — بالنسبة للمرحلة الثانوية : يكون لكل فصل من فصول المدارس الثانوية بجميع نوعياتهـــا (عام — فنى — دور معلمين ومعلمات) اتحاد لطلابه ومكتب تنفيذى ، كما يكون للمدرســة مجلس لاتحاد الطلاب بها ومكتب تنفيذى لاتحاد طلاب المدرسة .

د — يختار مدير المدرسة أو ناظرها فى بداية كل عام دراسى بالاشتراك مع لجنة التوجيه والمتابعة رائدا لاتحاد طلاب كل فصل من ذوى الكفاية والقدرة على القيادة من أعضاء هيئة التدريـس بالفصل ، على أن يكون مدير المدرسة أو ناظرها هو الرائد العام لمجلس اتحاد طـــلاب المدرســة .

مادة (٥) :

يشكل المكتب التنفيذى لاتحاد طلاب الفصل على النحو التالى :

أ — بالنسبة لمرحلة التعليم الأساسى :

يقسم طلاب كل فصل حسب ميولهم الى لجان نوعية أربع هى : —

— اللجنة الاجتماعية .
— اللجنة الدينية والثقافية .
— اللجنة الرياضية .
— اللجنة الفنية .

ب — بالنسبة للمرحلة الثانوية :

يقسم طلاب كل فصل حسب ميولهم الى لجان نوعية أربع هى : —

— لجنة الثقافة والشئون التعليمية .
— لجنة الانضباط والشئون التنظيمية .
— لجنة النشاط والخدمات .
— لجنة العمل والمشروعات الانتاجية .

ثم يقوم طلاب كل فصل بانتخاب مقرر لكل من هذه اللجان من بين المرشحين ويكون هؤلاء المقررين الأربعة مع رائد الفصل المكتب التنفيذى للفصل .

وينتخب طلاب الفصل من بين هؤلاء المقررين أمينا وأمينا مساعدا للمكتب التنفيذى للفصل .

مادة (٦) :

يشترط فى من يتقدم للترشيح من طلاب الفصل ليكون مقررا لاحدى نواحى النشاط المبين فى المادة الثالثة ما يأتى : —

أ — أن يكون من مواطنى جمهورية مصر العربية .

ب — أن يكون صالحا لتمثيل النشاط الذى يتقدم للترشيح عنه .

جـ - ألا يكون راسبا فى صفه أو متخلفا من الناحية الدراسيــة .

د - أن يكون متصفا بالخلق القويم والروح التعاونية ، وأن تحصل فيه شهادة هيئة التدريس بالمدرســة .

هـ - ألا يكون قد وقعت عليه جزاءات نتيجة مخالفة النظم المدرسية أو القوانين العامة .

مــادة (٧) :

يتقدم الراغبون من الطلاب فى ترشيح أنفسهم بطلب كتابى الى رائد الفصل متضمنا اسمــه وفصله والنشاط الذى يرشح نفسه عنه ، والبيانات المتعلقة به ، ويتولى رائد الفصل جمـع الترشيحات المقدمة ، واثبات ملاحظته عن كل مرشح على طلبه ، ومدى استيفائه للشروط المقررة فى المادة السادسة ، ثم يسلمها الى الاخصائى الاجتماعى المسئول عن الاتحاد لعرضها على اللجنـة المختصة بمتابعة أعمال الاتحادات الطلابية بالمدرســة .

مــادة (٨) :

يشكل ناظر المدرسة أو مديرها لجنة لمتابعة أعمال الاتحادات الطلابية بالمدرسة برياسته وعضوية وكيل المدرسة ، وأقدم الاخصائيين الاجتماعيين المسئولين عن الاتحاد بالمدرســة (ويعتبر أمينا للجنة) وأقدم مدرس للتربية الرياضية والفنية ، وأمين المكتبة ، ومن يرى ضمهم الى اللجنة ، وتختص هذه اللجنة بما يأتى :-

أ - التصديق على الترشيحات المقدمة للمراكز القيادية فى المكاتب التنفيذية للفصول ، بعد التأكد من استيفائها للشروط الواردة فى المادة السادســة .

ب - تحديد موعد اجراء انتخابات المكاتب التنفيذية للفصول ، على أن يكون الموعد موحـدا فى جميع الفصول ، ومجلس اتحاد طلاب المدرسة ، والاشراف عليها ، على أن يتم ذلك خلال الشهر الأول من بدء العام الدراسى .

جـ - متابعة نشاط المكاتب التنفيذية للفصول واتحاد الطلاب بالمدرسة على مدار العام الدراسى ، وتذليل الصعوبات التى تواجهها ، وذلك من خلال اجتماعات دورية شهرية مـع رواد الفصــول .

مادة (٩) :

تعلن لجنة المتابعة من أسماء الطلاب الذين تم التصديق على ترشيحاتهم حتى يتسنى لهم القيام بالدعاية اللازمة لانتخابهم للمراكز المرشحين لها ، كما تعلن عن مواعيد اجراء الانتخابات .

مادة (١٠) :

تجرى عملية انتخاب المقررين فى المكاتب التنفيذية لكل فصل على حدة بمعرفة لجنة ثلاثية يشكلها ويشرف عليها رائد الفصل من بين طلابه غير المرشحين ، ويشترك جميع طلاب الفصل فى الادلاء بأصواتهم بما فيهم المرشحين ، وذلك على النحو التالى :ـ

أ ـ تكتب على السبورة أسماء من تم التصديق على ترشيحهم من طلاب الفصل لكل ناحية من نواحى النشاط الأربع .

ب ـ تقوم لجنة الانتخابات بتوزيع البطاقات المعدة للانتخابات على جميع طلاب الفصل ويطلب الى كل منهم تسجيل اسم واحد من بين أسماء المرشحين عن كل ناحية من نواحى النشاط الأربع وتعتبر البطاقة ملغاة اذا لم تتضمن أسماء أربعة كل منها لناحية من نواحى النشاط ، كما تعتبر ملغاة اذا كتب الناخب اسمه عليها .

جـ ـ تتولى اللجنة جميع بطاقات الانتخاب ومطابقة عددها على عدد الحاضرين من الأعضاء ، ثم تفرز الأصوات وتعلن النتيجة بفوز من حصل على أكبر عدد من الأصوات فى كل ناحية من نواحى النشاط الأربع ، واذا تساوى أكثر من مرشح لاحدى نواحى النشاط فى عدد الأصوات التى حصلوا عليها ، أعيد الانتخاب بين المتساويين فقط .

د ـ يجرى بعد ذلك انتخاب الأمين والأمين المساعد من بين الطلاب الأربعة الذين تم انتخابهم من نواحى النشاط الأربع كمكتب تنفيذى للفصل ، بأن توزع اللجنة على جميع أعضاء الفصل البطاقات المعدة للانتخابات ، ويطلب من كل منهم أن يدون اسما واحدا ينتخبه لكل مركز من المركزين من بين أسماء المقررين الأربعة الذين تم انتخابهم لنواحى النشاط ، وتعتبر البطاقة ملغاة اذا لم تتضمن اسما واحدا لكل من المركزين كما تعتبر ملغاة اذا كتب الناخب اسمه عليها .

هـ ـ تتولى اللجنة جمع بطاقات الانتخاب ومطابقة عددها على عدد الحاضرين من الأعضاء ثم تفرز الأصوات ، وتعلن النتيجة بفوز من حصل على أكبر عدد من الأصوات لكل من المركزين ، واذا تساوى أكثر من مرشح فى عدد الأصوات التى حصلوا عليها بمركز من المراكز ، أعيد الانتخاب بين المتساويين فقط .

و - تحرر لجنة الانتخابات فى سجل اجتماعات مجلس الفصل محضرا يتضمن جميع الخطوات التى تمت فى عملية الانتخاب ونتائجها ، وتوقع عليه مع رائد الفصل ، ويحتفظ بهـــذا المحضر مع كافة مستندات الانتخابات حتى نهاية عضوية المجلس .

ز - يبلغ رائد الفصل مدير المدرسة أو ناظرها بأسماء المقررين الأربعة والنشاط الذى يمثلـه كل منهم ، ومن فاز منهم بمركز الأمين والأمين المساعد طبقا لما أسفرت عنه نتائج الانتخابات ، ويراعى ألا يتعدى ذلك نهاية الأسبوع الثالث من بدء العام الدراسى .

مادة (١١) :

يتكون مجلس اتحاد طلاب الفصل من جميع الطلاب المقيدين به ويجتمع بصفة دورية مرة علـى الأقل كل شهر ويختص بما يأتـى :-

أ - التعرف على كافة نواحى النشاط المدرسى وجماعاته ، حتى يتمكن أى طالب من الانضمام الى جماعة أو أكثر منها - واقتراح تكوين جماعات جديدة تحقق رغبات الأعضاء وميولهم .

ب - تكوين لجان لنواحى النشاط الأربع من بين طلاب الفصل ، وتوزيع المسئوليات عليهمـا ، ويكون مقرر كل لجنة هو ممثل النشاط المنتخب بالمكتب التنفيذى للفصل .

جـ - بحث ما يتقدم به الطلاب من مشروعات أو مقترحات ، واحالة ما يراه صالحا منها الى المكتب التنفيذى اذا كانت متعلقة بالفصل ، أو الى مجلس اتحاد طلاب المدرسة اذا كـان المشروع له طابع أعـم .

د - الربط بين الأنشطة المختلفة للتعليم وخاصة فى التعليم الأساسى وبين برامج نشاط اللجان بمعاونة وتوجيه رائد الفصـل .

مادة (١٢) :

يجتمع المكتب التنفيذى لاتحاد طلاب الفصل بصفة دورية مرة على الأقل كل أسبوعين ويختص بما يأتـــى :-

أ - الاعلان عن جماعات النشاط المدرسى على مستوى الفصل بكافة الوسائل ، واعـداد الخطة والبرنامج الزمنى لكل لجنة من لجان النشاط وتوزيعها على البرنامج الزمنى تحت اشراف وتوجيه رائد الفصـل .

ب — تنظيم برامج النشاط والخدمة العامة الخاصة بالفصل (نظافة الفصل وتجميله وصيانته والحفلات والزيارات والرحلات والندوات والمباريات ، مكتبة الفصل ، صحيفة الحائط ، وما الى ذلك من مختلف نواحى النشاط) .

جـ — تنفيذ القرارات والتوصيات التى يصدرها مجلس اتحاد طلاب المدرسة ، أو التشكيلات الأعلى لتنظيمات الاتحادات الطلابية .

د — تمثيل الفصل فى المستويات الأعلى فى التشكيل ، فيمثل الأمين الفصل فى مجلس اتحاد طلاب المدرسة ، كما يمثل كل مقرر من مقررى النشاط فصله فى لجنة النشاط المختصة المشكلة على مستوى مجلس اتحاد طلاب المدرسة .

مادة (١٣) :

يشكل مجلس اتحاد طلاب المدرسة على النحو التالى : —

أ — بالنسبة للحلقة الاعدادية من التعليم الأساسى :

يتكون مجلس اتحاد طلاب المدرسة من جميع أمناء مجالس فصول الحلقة الاعدادية من التعليم الأساسى (الصف السابع والثامن والتاسع) الذين ينتخبون من بينهم أمينا وأمينا مساعدا .

ب — بالنسبة للتعليم الثانوى (عام وفنى ودور معلمين ومعلمات) :

يتكون مجلس اتحاد طلاب المدرسة من جميع أمناء مجالس الفصول الذين ينتخبون من بينهم أمينا وأمينا مساعدا .

جـ — يراعى فى المدارس المشتركة أن يتقاسم الجنسان هذين المركزين بحيث يكون الأمين من بين النوعية الأكثر عددا فى طلاب المدرسة .

د — يتم انتخاب أربعة مقررين للجان النشاط الأربع ، واذا لم يتواجد بالمجلس ممثلون لبعض نوعيات النشاط ، فتشكل اللجنة الغير ممثلة أو تستكمل عددها من الأمناء المساعدين أو من مقررى الفصول الذين يمثلون نفس النشاط .

هـ — يتم الانتخاب تحت اشراف الرائد العام والاخصائى الاجتماعى ... الاتحاد على النحو التالى : —

١ — تعلن أسماء المرشحين لكل من المركزين (الأمين والأمين المساعد) وتعطى فرصة لكل مرشح ليعرف زملاءه بنفسه ويتحدث عن برنامجه ونشاطه ، وما يمكن أن يتعاون مع زملائه في أدائه .

٢ — تجرى عملية الانتخاب بمعرفة لجنة ثلاثية يشكلها الرائد العام لمجلس اتحاد طلاب المدرسة من بين الأعضاء غير المرشحين ، وتقوم هذه اللجنة بتوزيع البطاقات المعدة للانتخاب على جميع أعضاء المجلس ، ويطلب الى كل منهم تدوين اسم واحد من أسماء المرشحين لكل مركز ، وتعتبر البطاقة ملغاة اذا لم تتضمن اسما واحدا لكل مركز ، كما تعتبر ملغاة اذا كتب الناخب اسمه عليها .

٣ — تتولى اللجنة جمع بطاقات الانتخاب ومطابقة عددها على عدد الحاضرين من أعضاء المجلس ، ثم تفرز الأصوات وتعلن نتيجة انتخاب الأمين والأمين المساعد لاتحاد طلاب المدرسة .

٤ — تعلن أسماء المرشحين لمراكز مقررى لجان النشاط الأربع المتقدمين من أعضاء كل لجنة نوعية ، وتعطى فرصة لكل مرشح ليعرف زملاءه بنفسه وليتحدث عن برنامجه ونشاطه ، ثم يقوم أعضاء مجلس اتحاد طلاب المدرسة بانتخاب المقررين الأربعة ، ويتم ذلك بمعرفة اللجنة الثلاثية المشار اليها فى البند ٢ .

٥ — تدون لجنة الانتخاب فى سجل الاجتماعات الخاصة بالمجلس محضرا يتضمن جميع الخطوات التى تمت فى عملية الانتخاب ونتائجها ، ويعتمد المحضر من الرائد العام لاتحاد طلاب المدرسة .

٦ — يشكل المكتب التنفيذى لاتحاد طلاب المدرسة على النحو التالى :—

- الرائد العام لاتحاد طلاب المدرسة .
- أقدم الاخصائيين الاجتماعيين المختصين بالاتحاد فى المدرسة .
- الأمين والأمين المساعد لاتحاد الطلاب فى المدرسة .
- المقررون الأربعة للجان النشاط باتحاد طلاب المدرسة .

مادة (١٤) :

تتولى ادارة المدرسة ابلاغ المديرية أو الادارة التعليمية التى تتبعها المدرسة (توجيه التربية الاجتماعية — مكتب الاتحادات الطلابية) فى موعد غايته شهر من بدء العام الدراسى بما يأتى :—

أ — تقرير موجز عن سير عملية الانتخاب بالمدرسة فى مراحلها المختلفة ، وما يتعلق بهـــا من ملاحظات أو مقترحات .

ب — أسماء الأعضاء الأربعة للمكتب التنفيذى بكل فصل مع بيان نواحى النشاط المنتخبين عنهـا وعنوان الاقامـــة .

جـ — بالنسبة لمدارس الحلقة الاعدادية من التعليم الأساسى والمدارس الثانوية العامة والفنيـة ودور المعلمين والمعلمات ، تخطر المديرية أو الادارة التعليمية بأسماء أعضاء مجلـس اتحاد طلاب المدرسة (أمناء الفصل) ومن فاز منهم بمنصب الأمين والأمين المساعـــد لمجلس اتحاد طلاب المدرســة .

د — اسم ووظيفة وعنوان الرائد العام لمجلس اتحاد طلاب المدرســة .

مـادة (١٥) :

يختص مجلس اتحاد طلاب المدرسة بما يأتـى : —

أ — بحث ما يتقدم به الأعضاء من مقترحات أو مشروعات ، واحالة ما يراه صالحا منها الى المكتب التنفيذى للعمل على تنفيذه ، أو اقتراح ادراجه ضمن جدول أعمال مجلس الادارة أو مجلس الاباء بالمدرسة اذا كان الأمر متصلا بالبيئة المحلية أو هناك صعوبات تواجهه — أو احالتها الى مجلس اتحاد طلاب المديرية أو الادارة التعليمية اذا كان الاقـــتراح أو المشروع له طابع أعـــم .

ب — دراسة الخطط العامة للنشاط ومشروعات الموازنات اللازمة لها والتى تقدم من اللجـــان الأربع ، والتنسيق بينها ، ووضع مشروع الموازنة العامة للنشاط فى حدود الموارد المالية المتاحة ، تمهيدا لاعتماده من مدير المدرسة أو ناظرها للبدء فى التنفيذ .

جـ — بحث أوجه الصرف من اشتراكات الاتحاد أو أمواله ، واقرار توزيع الاعتمادات علـــى هذه الأوجه ، وللمجلس أن يفوض الأمين والأمين المساعد معا فى الموافقة على صـــرف أى مبلغ فى الحالات العاجلة على أن يكون ذلك فى حدود التوزيع المقرر ، وبما لايتجـــاوز خمسة جنيهات على الأكثر ، وبحيث يعرض الأمر على المجلس فى أول اجتماع تـــال لاقـــرار الصـــرف .

د — دراسة خطط جماعات النشاط المتصلة بلجان الاتحاد واقتراح الجماعات الجديدة التى يرى أهمية انشائها ، ودراسة التقرير الشهرى الذى تقدمه كل جماعة نشاط بالمدرسة عن أعمالها .

مادة (١٦) :

يختص المكتب التنفيذى لاتحاد طلاب المدرسة بما يأتى :ـ

أ — أخطار المكاتب التنفيذية لفصول المدرسة بقراراته وتوصياته ، وكذلك ما يرد اليه من قرارات أو من موضوعات من المستويات الأعلى فى التشكيل والعمل على متابعة التنفيذ .

ب — تقوم كل لجنة من لجان النشاط بوضع خطة متكاملة وبرنامج زمنى لنشاطها على مدار العام الدراسى واعداد تقرير عن النشاط المختصة به ، لتقديمه لمجلس اتحاد طلاب المدرسة .

جـ — يمثل الأمين والأمين المساعد للمجلس طلاب المدرسة فى الاجتماعات التى يعقدها مجلس الادارة أو مجلس الآباء بالمدرسة للتعبير عن احتياجاتهم ومشكلاتهم العامة اذا اقتضى الأمر ذلك .

د — يتم اسناد المسئوليات فى مجالات الأنشطة الأربع بالمدرسة الى الطلاب مقررى اللجان النوعية لهذه الأنشطة تحت اشراف المسئولين من هيئة التدريس على النحو التالى :ـ

١ — فى مرحلة التعليم الأساسى :

يكون الاخصائى الاجتماعى مشرفا للجنة الاجتماعية ، وأمين المكتبة مشرفا للجنة الثقافية والدينية وأحد مدرسى التربية الرياضية مشرفا للجنة الرياضية ، وأحد مدرسى التربية الفنية مشرفا للجنة الفنية .

٢ — فى مرحلة التعليم الثانوى بجميع نوعياته :

يكون أمين المكتبة مشرفا على لجنة الثقافة والشئون التعليمية ، وأحد مدرسى التربية الرياضية مشرفا على لجنة الانضباط والشئون التنظيمية ، وأحد الاخصائيين الاجتماعيين مشرفا على لجنة النشاط والخدمات ، وأحد مدرسى التربية الفنية مشرفا على لجنة العمل والمشروعات الانتاجية .

ويتولى كل منهم توجيه لجان النشاط فى مجال تخصصه ، وفى حالة عدم وجود أحـد هؤلاء المتخصصين بالمدرسة يعين الرائد العام لاتحاد طلاب المدرسة من يحل محله مـن مدرسى المدرسة ، ويجوز للجنة أن تستعين بمشورة المشرفين على جماعات النشاط المدرسى المتصل بنوع النشاط الذى تختص به ، أو بمختصين من خارج المدرسة .

مادة (١٧) :

يجتمع مجلس اتحاد طلاب المدرسة بصفة دورية مرة على الأقل كل شهر ، وتكـون الاجتماعات داخل نطاق المدرسة وبحضور الرائد العام والاخصائى الاجتماعى المختص بالاتحاد ، ويجوز أن يحضر هذه الاجتماعات أعضاء لجنة التوجيه والمتابعة بالمدرسة .

ويجتمع المكتب التنفيذى لاتحاد طلاب المدرسة بصفة دورية مرة على الأقل كل أسبوعين وتكون الاجتماعات داخل نطاق المدرسة .

مادة (١٨) :

يشكل مجلس لاتحاد طلاب الحلقة الاعدادية من التعليم الأساسى على مستوى الادارة التعليمية من أمناء وأمناء مساعدى طلاب مدارس الحلقة الاعدادية من التعليم الأساسى الرسمية والخاصـة .

مادة (١٩) :

يشكل مجلس لاتحاد طلاب المدارس الثانوية والفنية (الرسمية والخاصة) ودور المعلمين والمعلمات من أمناء وأمناء مساعدى اتحاد طلاب المدارس المتكاملة الصفوف التابعة للادارة التعليميـة . واذا كان عدد هذه المدارس عشرة فأقل ضم الى عضوية المجلس الأمناء المساعدون لمجالـس اتحادات طلاب المدارس ، واذا كان عدد المدارس خمسة فأقل يتكون المجلس من جميع أعضاء المكاتب التنفيذية لاتحادات طلاب المدارس التابعة للادارة .

مادة (٢٠) :

يتم انتخاب أصحاب المراكز بالمكتب التنفيذى لاتحاد طلاب الادارة التعليمية وفق النظـام التالـى :-

أ — **بالنسبة للأمين والأمين المساعد :**

يتولى المجلس في أول اجتماع له انتخاب الأمين والأمين المساعد من بين أعضائه من أبناء اتحادات المدارس التي تقع في المدينة التي بها مقر الادارة التعليمية بحيث يكون كل منهما من العناصر القيادية التي تحسن تشغيل الادارة في المستويات الأعلى للتشكيل . ويتقاسم الجنسان (بنين وبنات) المركزين في حالة وجود مدارس للبنات بالمدينة مقر الادارة التعليمية .

ب — **بالنسبة لمقرري اللجان الأربعة :**

يتم انتخابهم من بين باقي أعضاء المجلس من غير من تقدم للترشيح لمركزي الأمين والأمين المساعد ، بحيث يتقدم المرشح عن النشاط الذي يمثله أصلا على مستوى فصله ، وفي حالة عدم وجود ممثلين لبعض نوعيات النشاط بالمجلس ، يضم الى عضوية المجلس ممثلون عن النشاط غير الممثل من بين الأمناء المساعدين أو المقررين الذين يمثلون هذا النشاط بالمدارس الواقعة بالمدينة مقر الادارة التعليمية . ويتم ذلك بطريق الانتخاب من أعضاء المجلس وأعضاء المستوى التشكيلي الذي تم منه استكمال المقررين .

جـ — يشكل المجلس لجان الأنشطة الأربع من بين أعضائه ، بحيث لا يقل عدد أعضاء كل لجنة من خمسة ، فاذا قل العدد عن ذلك يتم استكمالهم بطريق الانتخاب من بين مقرري الأنشطة بالمدارس التابعة للادارة .

مادة (٢١) :

يكون وكيل الادارة التعليمية هو رائد عام اتحاد طلاب التعليم الأساسي على مستوى الادارة . ويكون مدير الادارة التعليمية هو رائد عام اتحاد طلاب التعليم الثانوي والفني ودور المعلمين والمعلمات على مستوى الادارة .

مادة (٢٢) :

يبلغ الرائد العام للمجلس أعضاء المجلس بموعد ومكان انعقاد الاجتماع الأول للمجلس وجدول أعماله ، ويراعى الا يتجاوز موعد هذا الاجتماع شهرا ونصف من بدء العام الدراسي .

مادة (٢٣) :

يراعى فى عمليات الترشيح والانتخاب أنه يلزم على من يرغب فى ترشيح نفسه لاحد مراكز المكتب التنفيذى أن يتقدم بطلب كتابى بذلك الى الرائد العام لاتحاد طلاب الادارة قبل موعد الاجتماع المخصص للانتخابات مبينا به المركز الذى يرغب فى ترشيح نفسه له .

وتتم الانتخابات تحت اشراف الرائد العام ، وفق القواعد والنظم السابقة .

مادة (٢٤) :

تتولى الادارة التعليمية (مكتب الاتحادات الطلابية) فى موعد غايته عشرة أيام من تاريخ انعقاد المجلس ابلاغ الرائد العام (مكتب الاتحادات الطلابية بالمديرية) بما يأتى :-

أ - تقرير موجز عن سير عملية الانتخاب بالادارة التعليمية .

ب - اسم الرائد العام لمجلس اتحاد طلاب الادارة التعليمية وعنوان اقامته .

جـ - اسم كل من الأمين والأمين المساعد ومقررى لجان النشاط الأربع لمجلس اتحاد طلاب الادارة واسم مدرسته وعنوان اقامته .

د - أسماء أعضاء مجلس اتحاد طلاب الادارة التعليمية ومدارسهم وعناوين اقامتهم .

هـ - أسماء العاملين بمكتب اتحاد طلاب الادارة وبياناتهم وعناوين اقامتهم .

مادة (٢٥) :

يتم تشكيل المكتب التنفيذى لاتحاد طلاب الادارة التعليمية على النحو التالى :-

- الرائد العام .
- الموجه الأول للتربية الاجتماعية .
- موجه ثانوى تربية اجتماعية المشرف على مكتب الاتحادات الطلابية .
- موجه أو موجهو ثانوى تربية اجتماعية للاتحادات الطلابية بالمرحلة الثانوية .
- الأمين والأمين المساعد لاتحاد الادارة .
- مقررو اللجان الأربع للأنشطة بمجلس اتحاد طلاب الادارة .

مجلس اتحاد طلاب المديرية التعليمية

مادة (٢٦) :

تعتبر ادارات المستوى الأول بمحافظات القاهرة والاسكندرية والجيزة بمثابة مديريات تعليمية مستقلة .

ويتم تشكيل مجلس اتحاد طلاب المديرية التعليمية ومكتبه التنفيذى على النحو التالى :-

- بالنسبة للتعليم الأساسى يكتفى بالتصعيد حتى مستوى الادارة فقط .
- بالنسبة للتعليم الثانوى العام والفنى ودور المعلمين والمعلمات ويتم ترشيح الأمين والأمين المساعد من بين أمناء وأمينات المدارس الواقعة فى المدينة مقر المديرية ويكون انتخابهما بمعرفة جميع أمناء وأمينات المدارس التابعة للادارة التعليمية مقر المديرية ويشترك معهم فى الانتخاب الأمناء والأمناء المساعدون للاتحادات الطلابية الباقى الادارات التعليمية التابعة للمديرية .

مادة (٢٧) :

يشكل مجلس اتحاد طلاب المديرية التعليمية للمدارس الثانوية والفنية ودور المعلمين والمعلمات على النحو التالى :-

- الأمناء والأمناء المساعدين لمجالس اتحادات طلاب الادارات التعليمية التابعة للمديرية .
- المكتب التنفيذى لاتحاد طلاب المديرية المشكل من :-
- الرائد العام لاتحاد طلاب المديرية .
- الرواد العامين لمجالس اتحادات طلاب الادارات التعليمية بالمديرية .
- الموجهين الأوائل للتربية الاجتماعية بالادارة التعليمية بالمديرية .
- موجهى ثانوى تربية اجتماعية المشرفين على مكاتب الاتحادات بادارات المديرية .
- موجهى ثانوى تربية اجتماعية للاتحادات الطلابية بالمرحلة الثانوية بادارات المديرية .
- الأمين والأمين المساعد لاتحاد طلاب المديرية .
- خمسة ممثلين عن نوعيات التعليم الثانوى يتم انتخابهم من بين أعضاء المجلس المصعدين من الادارة التعليمية بواقع واحد على الأقل لكل من التعليم الثانوى ، والفنى ، ودور المعلمين والمعلمات .

مادة (٢٨) :

يكون مدير مديرية التربية والتعليم ، أو مدير التربية والتعليم بالمحافظة هو الرائد العام لاتحاد الطلاب بالمديرية (أو المحافظة)

مادة (٢٩) :

تتولى المديرية التعليمية (مكتب الا [illegible] لابية بالمديرية) فى موعد غايته عشرة أيام من تاريخ انعقاد المجلس ابلاغ الرائد العام للاتحادات الطلابية (ادارة الاتحادات الطلابية) بما يأتـــــى :ــ

أ ــ تقرير موجز عن سير عملية الانتخابات بالمديرية .

ب ــ اسم وعنوان الرائد العام لاتحاد طلاب المديرية .

جـ ــ أسماء وعناوين أعضاء المكتب التنفيذى .

د ــ أسماء وعناوين ومدارس أعضاء مجلس اتحاد طلاب المديرية .

هـ ــ أسماء ووظائف وعناوين العاملين بمكتب اتحاد طلاب المديرية .

مادة (٣٠) :

يجتمع مجلس اتحاد طلاب الادارة التعليمية ، أو مجلس اتحاد طلاب المديرية مرة كل شهر ، ويختص مجلس اتحاد طلاب المديرية أو الادارة بما يأتى :ــ

أ ــ بحث ما يتقدم به أعضاؤه من مقترحات أو مشروعات والعمل على تنفيذ ما يراه صالحـــا منها ، أو احالتها الى مجلس الاتحاد العام لطلاب المدارس الثانوية والفنيـــــة ودور المعلمين والمعلمات ، اذا كان الموضوع له طابع أعـــم .

ب ــ التنسيق بين نواحى النشاط العام لمجالس اتحادات الطلاب بمدارس المديريـــــة أو الادارة التعليمية والعمل على تدعيمها باقتراح مشروعات أو خدمات جديدة أو استكمال المشروعات أو الخدمات القائمـــــة .

جـ ــ تنظيم مشروعات الخدمة العامة التى تخدم أغراضا محلية ، أو التى تساهم فى أغـــراض قوميـــــة .

د ــ تتبع نشاط الاتحادات بالمدارس عن طريق التقارير التى توسلها مجالس اتحادات المدارس ، وارسال تقرير بذلك الى الرائد العام للاتحاد العام للطلاب ([illegible] ات الطلابية) متضمنا بيانا بنشاطه وخدماته ومقترحاته .

هـ – اخطار مجالس اتحادات طلاب المدارس بقرارات وتوجيهاته ، وكذلك بقرارات وتوصيات مجلس الاتحاد العام لطلاب المدارس الثانوية والفنية ودور المعلمين والمعلمات ، أو مكتبه التنفيذى لتنفيذها والعمل من جانبه على متابعة التنفيذ .

و – توزيع واقرار الموازنة الخاصة بالمجلس بعد دراستها ومناقشتها ، والموافقة على صرف أى مبلغ منها فى حدود التوزيع المقرر ، ويجوز للمجلس أن يفوض الأمين والأمين المساعد معا فى الموافقة على صرف أى مبلغ فى حدود عشرة جنيها على الأكثر وذلك فى الحالات العاجلـة ، على أن يعرض الأمر على المجلس فى أول جلسة تالية لاقرار الصرف .

مـادة (٣١) :

يجتمع المكتب التنفيذى لاتحاد طلاب المديرية أو الادارة التعليمية مرة على الأقل كل شهر ويختص المكتب التنفيذى لاتحاد طلاب المديرية أو الادارة التعليمية بما يأتى :–

أ – الاعداد للاجتماعات والمؤتمرات التى يعقدها مجلس اتحاد طلاب المديرية أو الادارة التعليميـة .

ب – تنظيم تبادل الزيارات بين مجالس اتحادات طلاب مدارس المديرية أو الادارة التعليمية مع مراعاة أن تكون الزيارة بين مدارس مختلفة النوعية ، وبينه وبين مجالس اتحادات طلاب المديريات والادارات التعليمية الأخرى .

جـ – تبادل المطبوعات والنشرات الخاصة بالاتحاد مع مكاتب الاتحادات بالمديريات والادارات التعليميـة الأخـرى .

د – متابعة تنفيذ توصيات مجلس اتحاد طلاب المديرية أو الادارة التعليمية .

هـ – اعداد مشروع موازنة مجلس اتحاد طلاب المديرية أو الادارة التعليميـة .

و – متابعـة تنفيذ توصيات مجلس الاتحـاد العـام لطلاب المدارس الثانويـة والفنيـة ودور المعلمين والمعلمات .

مجلس الاتحاد العام لطلاب المدارس الثانوية والفنية
ودور المعلمين والمعلمات

مادة (٣٢) :

يتكون مجلس الاتحاد العام لطلاب المدارس الثانوية والفنية ودور المعلمين والمعلمات من الأمناء والأعضاء المساعدين لمجالس اتحادات طلاب المديريات والادارات التعليمية الداخلة فى مستوى التشكيـــل .

مادة (٣٣) :

يعين وزير التعليم رائدا عاما للمجلس يختاره من بين الشخصيات التربوية التى لها صفة قيادية متميزة على أن يكون مقره مدينة القاهرة .

مادة (٣٤) :

يجتمع مجلس الاتحاد العام لطلاب المدارس الثانوية والفنية ودور المعلمين والمعلمات مرتين على الأقل فى كل عام ، ويختص المجلس بما يأتى :-

أ – بحث ما يحال اليه عن طريق مجالس اتحادات الطلاب بالمديريات والادارات التعليمية من موضوعات ، وما يتقدم به أعضاؤه من مشروعات أو مقترحات ، وله أن يحيلها الى مكتبه التنفيذى لاستكمال دراستهـــا .

ب – العمل على تدعيم نواحى النشاط العام باقتراح مشروعات أو خدمات جديدة أو استكمال المشروعات أو الخدمات القائمة ، كتبادل الزيارات بين ممثلى الاتحاد وزملائهم فى الدول الدول الصديقة وكذلك الرحلات والمعسكرات ومشروعات الخدمة العامة .

جـ – اقتراح مشروعات لدعم العلاقة بين أعضاء الاتحادات وتنفيذها بالتعاون مع اتحـــادات المديريات والادارات على مدى العام الدراسى .

د – دراسة تنفيذ مشروع قومى بالتعاون مع اتحادات طلاب المديريات والادارات التعليميــة ووضع الخطوات العملية للاعداد والتنفيذ على مدى العام الدراسى .

هـ – السعى لتحقيق التعاون مع التنظيمات والهيئات العاملة فى مجال الشباب داخـــل الجمهورية ، والاتحادات الطلابية المناظرة فى الدول الصديقة .

و – استعراض ما قام به مكتبه التنفيذى من أعمال خلال المدة السابقة لانعقاده ، وتتبع نشاط اتحادات طلاب المديريات والادارات التعليمية عن طريق التقارير التى ترد اليه ، أوعن طريق الزيارات الميدانيـة .

ز – اخطار مجالس اتحادات طلاب المديريات والادارات التعليمية بقراراته وتوصياته للعمـل على تنفيذ ما يدخل منها فى اختصاصها ، مع متابعة تنفيذ هذه القرارات والتوصيات .

ح – توزيع واقرار الموازنة الخاصة بالمجلس ، والموافقة على صرف أى مبلغ منها فى حدود التوزيع المقرر ، ويجوز للمجلس أن يفوض الأمين والأمين المساعد معا فى الموافقة علـى الصرف فى الحالات العاجلة وذلك فى حدود مبلغ عشرين جنيها فقط ، على أن يعـرض الأمر على المجلس فى أول اجتماع تال لاقرار الصرف .

مادة (٣٥) :

ينتخب المجلس فى أول اجتماع له مكتبا تنفيذيا يتكون من أربعة عشر عضوا على الوجـه الآتـــى :–

– طالبان وطالبتان من مجموع الادارات التعليمية بالقاهرة والجيزة .
– طالبان وطالبتان من مجموع مديريات الوجه البحرى .
– طالبان وطالبتان من مجموع مديريات الوجه القبلى .
– طالب وطالبة من مجموع المديريات النائية (مطروح – البحر الأحمر – الوادى الجديـد – سينـــاء) .

ويراعى الا تمثل أية مديرية أو ادارة تعليمية بأكثر من عضو واحد فى المكتب التنفيذى .

مادة (٣٦) :

تتم عملية الانتخاب على الوجه التالـى :–

أ – يبلغ الرائد العام لمجلس اتحاد طلاب المدارس الثانوية والفنية ودور المعلمين والمعلمات أعضاء المجلس بموعد ومكان انعقاد الاجتماع الأول وجدول أعمالـه .

ب – على من يرغب من أعضاء المجلس فى ترشيح نفسه لعضوية المكتب التنفيذى أن يقدم طلبـا كتابيا بذلك الى الرائد العام .

جـ – تعطى فرصة لكل مرشح لتعريف زملائه بنفسه والتحدث عن نشاطه وبرامجـه .

د - تعد بطاقة انتخاب بها أسماء جميع المرشحين بحيث تكون أسماء المرشحين من الادارات التعليمية بالقاهرة والجيزة فى ناحية ، والمرشحين من مديريات الوجه البحرى فى ناحية ثانية ، والمرشحين من الوجه القبلى فى ناحية ثالثة ، والمرشحين من المديريات النائية فى ناحية رابعة .

هـ - يشكل الرائد العام للمجلس لجنة للانتخاب ، تتكون من مندوبين من ادارة الاتحادات الطلابية ، ومندوبين ومندوبات عن أعضاء المجلس من غير المرشحين وتتسلم هذه اللجنة قبل بدء عملية الانتخاب المستندات التالية :-

- كشفا بأسماء الناخبين أعضاء المجلس الحاضرين .
- عددا مناسبا من بطاقات الانتخاب .
- نموذجا لمحضر اللجنة .
- كشفا لتفريغ الأصوات .

و - يبدأ المندوبون والمندوبات من أعضاء المجلس فى اللجنة باعطاء أصواتهم بملء بطاقات الانتخاب ، ثم يتلوهم بقية الأعضاء ، وتؤشر اللجنة قرين اسم كل منهم فى كشف أسماء الناخبين الحاضرين .

ز - تتولى اللجنة تعريف كل عضو بطريقة الانتخاب ، وهى أن يؤشر فى بطاقة الانتخاب قرين الأسماء وفقا للتوزيع الجغرافى الواردة فى المادة (٣٥) على ألا يختار من أية مديرية أو ادارة تعليمية أكثر من عضو واحد فقط دون أن يكتب الناخب اسمه حتى لا يبطل صوته ، وبعد أن يتم العضو ذلك يسلم بطاقة الانتخاب الى اللجنة .

ح - بعد أن يدلى جميع الأعضاء الحاضرين بأصواتهم تقوم اللجنة بفرز الأصوات واستبعاد غير الصحيح منها ، مع تسجيل ذلك فى الكشف المعد لهذا الغرض ويوقع جميع أعضاء اللجنة على محضر بما تم اجراؤه .

ط - تستخرج اللجنة كشفا بأسماء الفائزين فى الانتخاب ، يوقع عليه جميع أعضاء اللجنة ويعتمده الرائد العام ، ثم تعلن النتيجة فى نفس الجلسة .

ى - يعاد فتح باب الترشيح مرة ثانية لانتخاب اثنين لمركز الأمين والأمين المساعد للمجلس والمكتب التنفيذى ، وينحصر ذلك فيمن فاز بعضوية المكتب التنفيذى عن الادارات التعليمية بالقاهرة والجيزة ، ويعطى المرشحون فرصة لتعريف زملائهم بأنفسهم ، ثم تجرى عملية

الانتخاب بمعرفة اللجنة التى سبق تشكيلها وباستخدام البطاقات المعدة للانتخاب .
وبعد فرز الأصوات يحرر محضر بالخطوات التى اتخذت والنتيجة التى أسفر عنها الانتخاب ويوقع عليه أعضاء اللجنة ويعتمده الرائد العام ، ثم تعلن النتيجة فى نفس الجلسة .

مادة (٣٧) :

يتم تشكيل المكتب التنفيذى لمجلس الاتحاد العام لطلاب المدارس الثانوية والفنية ودور المعلمين والمعلمات على النحو التالى :-

- الرائد العام للمجلس .
- مدير الادارة العامة للتربية الاجتماعية .
- مدير ادارة الاتحادات الطلابية والمختصين بها .
- الأمين والأمين المساعد وباقى أعضاء المكتب التنفيذى المنتخب .

ويختص هذا المكتب بما يأتى :-

أ – ينوب مجلس الاتحاد العام فى العمل على تحقيق أهداف الاتحاد .
ب – يتابع تنفيذ قرارات وتوصيات مجلس الاتحاد العام .
جـ – يتابع نشاط التشكيلات الأخرى لاتحادات الطلاب .

الشئون الماليـة

مادة (٣٨) :

على كل طالب تسديد الاشتراك السنوى للاتحاد ، والذى يصدر بتحديد قيمته قرار من وزير التعليم ، ولا يجوز الاعفاء من هذا الاشتراك ، سواء بالنسبة لطلاب المدارس الرسمية أو الخاصة .

مادة (٣٩) :

تتولى ادارة المدرسة تحصيل اشتراك الاتحاد من جميع طلابها فى بداية العام الدراسى بموجب ايصالات (١٢٣) تربية وتعليم ، وتقسم حصيلة الاشتراك على النحو التالى :-

٢٥ ٪ لاتحاد طلاب المدرسة ٠
١٥ ٪ لاتحاد طلاب الادارة التعليمية ٠
٥ ٪ لاتحاد طلاب المديرية التعليمية ٠
٥ ٪ للاتحاد العام ٠

وعلى ادارة المدرسة أن توصل النسبة التى تزيد من حصتها الى المديرية أو الادارة التعليمية ، التى تقوم بدورها بتجميع النسبة الخاصة بالاتحاد العام وارسالها الى الوكيل العام لمجلس الاتحاد العام للطلاب (ادارة الاتحادات الطلابية) أو تحويلها الى الحساب الجارى بالمصرف المختص ، طبقا لما يتم الاخطار به ٠

مادة (٤٠) :

تبدأ السنة المالية للاتحادات الطلابية من أول سبتمبر وتنتهى فى آخر أغسطس من العام التالى ، ويقدم الحساب الختامى لمجلس الاتحاد العام عن العام المنقضى خلال شهر من انتهاء السنة المالية للاتحادات الطلابية ٠

مادة (٤١) :

تودع أموال الاتحاد بمكتب البريد أو المصرف الذى يحدده ناظر المدرسة أو مديرها بالنسبة لاتحاد طلاب المدرسة أو مدير المديرية أو الادارة التعليمية بالنسبة لاتحاد طلاب المديرية أو الادارة التعليمية ، أو الوكيل العام بالنسبة للاتحاد العام ٠

مادة (٤٢) :

تخصص لحصيلة اشتراكات الاتحاد ومدخراته حسابات مستقلة فى السجلات الرسمية ويكون مسئولا عنها أحد المختصين بالشئون المالية ، ولا يصرف شئ من حصيلة اشتراكات الاتحاد أو أمواله الا فى النواحى التى تحقق أهدافه ، ووفقا لاختصاصات كل مستوى من مستويات تشكيل الاتحاد ، وفى حدود الموازنة المقررة ٠

مادة (٤٣) :

تتكون حصيلة اتحاد الطلاب بكل مستوى من مستويات التشكيل من النسبة المخصصة له من اشتراكات الطلاب وفق ما هو محدد بالمادة (٣٩) ٠

ـ بالنسبة لمخصصات مبنى الاتحاد العام :

أ ـ ٦٠ ٪ من رسوم النشاط .

ب ـ ١٠٠ مليم من رسوم اشتراك كل طالب فى المرحلة الثانوية وما فى مستواها .

جـ ـ ٥٠ مليم من رسوم اشتراك كل طالب فى المرحلة الاعدادية .

ـ بالنسبة لقرش التسيير :

يسدد من اشتراك كل طالب بالمرحلتين الثانوية والاعدادية لحساب الاتحاد العام بواقع عشرة مليمات عن كل طالب .

على أن توجه النسب الخاصة بكل من المديرية والجمهورية فى الحلقة الاعدادية من التعليم الأساسى الى حصيلة مجلس اتحاد طلاب الادارة حيث لا يوجد تصعيد لهذه المجالس فوق مستوى الادارة التعليمية .

مادة (٤٤) :

لاتحادات الطلاب الحق فى الصرف من أموالها دون التقيد باللوائح الحكومية ويضع الرائد العام لمجلس اتحاد طلاب المدارس الثانوية والفنية ودور المعلمين والمعلمات (ادارة الاتحادات الطلابية) القواعد والتعليمات التى تضمن سلامة التصرفات المالية ولا يجوز صرف أى مبلغ من أموال الاتحادات الا مؤيدا بالمستندات وفى حدود الاعتمادات المدرجة بموازناتها . وتخضع أعمال التحصيل والصرف للتوجيه المالى والادارى وتعامل أموال الاتحادات على كافة مستويات التشكيل معاملة الحساب الخاص من حيث خضوعها لرسم الدمغة كأموال غير أميرية .

مادة (٤٥) :

لمجالس اتحادات الطلاب الحق فى قبول التبرعات أو الهبات غير المشروطة سواء أكانت نقدية أو عينية ، على أن يضمن ذلك فى موازناتها ، بعد موافقة مدير التربية والتعليم بالمديرية أو الادارة التعليمية أو الرائد العام لمجلس الاتحاد العام بحسب الاحوال .

مـــــادة (٤٦) :

يضع مجلس الاتحاد العام للطلاب موازنة لنصيبه من حصيلة اشتراكات الاتحادات بحيث يؤدى تنفيذها الى تحقيق الأهداف المقررة للاتحادات وعلى المجلس اعتمادهـــا وفقا لاختصاصات المجلـــس ·

مـــــادة (٤٧) :ـ

توقع اذونات الصرف من الحصيلة فى كل مستوى طبقا لما يأتى :ـ

أ ـ بالنسبة لمجلس اتحاد طلاب المدرسة :

ـ الرائـــد العام للمجلس ·

ـ الاخصائى الاجتماعى المختص بالاتحاد

ـ سكرتير المدرســــــة ·

ـ أمين المجلس أو الأمين المساعد

ـ ويوقع على مستندات الصرف الرائد العام والاخصائى الاجتماعى والأمين أو الأمـين المســـاعد ·

ب ـ بالنسبة لمجلس اتحاد طلاب المديرية أو الادارة التعليمية ·

ـ الرائـــد العـــام ·

ـ الموظف المالى المختص بالمديرية أوالادارة التعليمية ·

ـ أمين المجلس أو الأمين المساعد ·

ويوقع على مستندات الصرف الرائد العام والأمين أو الأمين المساعد ·

حـ ـ بالنسبة لمجلس الاتحاد العام :

ـ الرائد العام للمجلـــس

ـ المختص بالاعمال المالية بادارة الاتحادات الطلابية ·

ـ أمين المجلس أو الأمين المساعد ·

ويوقع على مستندات الصرف الرائد العام والامين أو الأمين المساعد ·

مـــادة (٤٨) :

يكون سفر ممثلى الاتحادات بالمديريات والادارات التعليمية لحضور اجتماعات التشكيل الاعلى ، أو لغيرذ لك من المهام التى يكلفون بها بقرار من المجلس ، من حساب بند السفر ومصاريف الانتقال بالمديرية أو الادارة التعليمية وبالدرجة الثانية على أن يصرف له مبلغ يحدده الرائد العام من موازنة مجلس اتحاد طلاب المديرية أو الادارة التعليمية لمواجهة النفقات الاضافية أثناء السفر .

أما بالنسبة لرواد الاتحادات أو المسئولين المرافقين ، فيعتبر سفرهم فى مهمة رسمية مادامت قد اعتمدت من المسئولين .

الاجهزة الوظيفية المختصة بالعمل مع الاتحادات الطلابية

مـــادة ٤٩ :

بالاضافة الى ماورد أو مايرد مستقبلا فى القرارات الوزارية ، بالنسبة للوظائف الاشرافية ووظائف التوجيه بالاتحادات الطلابية ـ يخصص لكل ٢٠ فصل من فصول الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى أو المدارس الثانوية العامة أو الفنية أو دور المعلمين والمعلمات اخصائى اجتماعى يكون مسئولا عن اعمال الاتحادات الطلابية ، وعن تنفيذ هذه اللائحة فى النصاب المخصص له من فصول المدرسة ، وبالنسبة للمدارس المشتركة يراعى أن يكون بالمدرسة اخصائى واخصائية اجتماعية للاتحادات الطلابية وتكون لهؤلاء الاخصائيين والاخصائيات الاولوية فى الترقية الى الوظائف الاعلى المخصصة للتوجيه فى الاتحادات الطلابية ، ثم يتدرجون بعد ذلك ضمن السلم الوظيفى للترقية الاجتماعية .

مـــادة (٥٠) :

تتناول مسئوليات الاخصائى الاجتماعى لاتحاد الطلاب بالمدرسة أساسا المهام الاتية :ـ

أولا : في مجال التربية الديمقراطية :

١ ـ التوعية بأهداف ورسالة الاتحادات الطلابية وخاصة الاسلوب الموضوعي لسير انتخابات الاتحاد على جميع المستويات المدرسية باستخدام الوسائل والاساليب المختلفة .

٢ ـ الاشراف على مشروعات التربية الاستقلالية والادارة الذاتية (الحكم الذاتي) مع التقويم المستمر خلال العام الدراسي .

٣ ـ استثمار وتوجيه طاقات الطلاب ومواهبهم خلال العملية الانتخابية وتطبيق الاسلوب الديمقراطي السليم وتعميمه على مدار السنة .

٤ ـ استخدام الفصل كوحدة اساسية تحقق من خلالها حصة الريادة الاسبوعية بقيادة المكتب التنفيذي لاتحاد طلاب الفصل تحت اشراف الرائد وتدريبهم دراسة مايهم الطلاب من مسائل بما يؤكد عملية التدريب الديمقراطي في المجتمع الطلابي .

ثانيا : في مجال البحوث والخدمات الفردية :

١ ـ اجراء الدراسات والبحوث الخاصة بالقيادات الطلابية للوقوف على مدى الارتباط بين التحصيل الدراسي وممارسة انشطة الاتحاد .

٢ ـ اكتشاف وبحث الحالات التي تستحق رعاية خاصة من قيادات الاتحاد في كافة المستويات والعمل على مساعدتها وذلك بالاشتراك مع اقسام الخدمة الاجتماعية وجمعيات رعاية الطلبة والهيئات المهنية الاخرى مع تخصيص بند المساعدات الطارئة في موازنة الاتحاد بالمدرسة للحالات العارضة .

٣ ـ بحث ودراسة المشكلات اليومية الفردية أو الجماعية التي تواجه المستويات التنظيمية .

٤ ـ اصدار الأدلة والنشرات المناسبة لتوجيه القيادات الطلابية للقيام بدورها في المجتمع المدرسي .

٥ ـ اجراء الدراسات والبحوث لمعرفة اتجاهات الطلاب والمربين من قادة العلم في تطوير الاتحادات الطلابية بما يخدم القاعدة العريضة منها .

ثالثا : فى مجال الخدمات الجماعيـــة :

١ ـ تكوين جماعة الخدمة العامة باستخدام الاسلوب المهنى والاشراف عليهـــا مع الحرص على المشاركة فى تنفيذ المشروعات ذات الطابع القومى علاوة علـــى مشروعات خدمة البيئة المحلية .

٢ ـ تنظيم معسكرات التعارف لاجراء الانتخابات فى بدء العام الدراسى وكذلـــك معسكرات صقل قيادات الاتحاد داخل المدرســـة .

٣ ـ الترشيح لمعسكرات اعداد قادة الاتحاد على المستويين المحلى والمركزى .

٤ ـ تنظيم المؤتمرات والندوات والمحاضرات والاحتفالات ذات الطابع القومى والتربوى والدينى لاتحاد الطلاب من خلال المستويات المختلفة لتنظيم الاتحاد بالمدرسة .

٥ ـ تنظيم برامج تبادل الزيارات بين اتحاد طلاب المدرسة والمدارس الأخــرى داخل المحافظة وخارجها وتنفيذ الخطة والبرامج الموضوعة للرحلات الداخليــة والخارجية لاتحاد الطلاب كل من المستوى المحلى والمركزى .

٦ ـ تنظيم المسابقات الفردية والجماعية فى مجالات الانشطة المختلفة بين مجالــس الفصول وبين المكاتب التنفيذية للاتحادات الطلابية .

٧ ـ متابعة كافة الأنشطة المنبثقة من اللجان النوعية وخاصة اللجنة الاجتماعيـــة لنشاط الاتحاد مع التنسيق بينهـــا .

رابعا : فى مجال الخدمات المجتمعيـــة :

١ ـ تتحدد مسئولية الاخصائى الاجتماعى للاتحادات الطلابية بالمدرسة فـــى التنسيق بين كل من (مجلس الرواد بالمدرسة ـ اللجنة الاجتماعية للاتحاد طلاب المدرسة ـ لجنة التوجيه والمتابعة ـ المكتب التنفيذى لاتحاد طـلاب المدرسة ـ مجلس الآباء والمعلمين ـ مجلس ادارة المدرسة) فيما يختـص بنشاط الاتحـــاد .

٢ ـ الاشتراك فى اجتماعات المستويات التنظيمية المختلفة للاتحاد بالمدرســـة مع التنسيق فيما بينهـــا .

٣ ـ التنسيق بين الاتحاد والهيئات المعنية فى البيئة المحلية فيما يخدم الطـلاب ومجتمعهم المحلى من مشروعات داخل المدرسة وخارجها

خامسا : في مجال التنظيم والادارة العامـــة :

١ - المساهمة في اعداد الخطط والبرامج الزمنية لمجالس الفصول ومجلس الاتحاد بالمدرسة .

٢ - اعداد مشروع الموازنة العامة لأنشطة الاتحاد بالمدرسة مع اعتمادها من الرائد العلم بالمدرســـة .

٣ - مراقبة ومتابعة عمليات الصرف طبقا لما ورد بالقرار الوزاري والنشرات الخاصة بقواعد الصرف من أموال الاتحادات الطلابية .

٤ - اعداد المطبوعات الخاصة بالانتخابات .

٥ - اعداد وتنظيم السجلات الفنية والملفات بمختلف أنواعها .

٦ - القيام بالاجراءات التنفيذية لعملية الانتخابات بدءا من النشرة التوجيهية للرواد الخاصة بعملية الانتخابات حتى تبليغ الادارة التعليمية بالتشكيلات وتقرير سير الانتخابات تنفيذا للقرار الوزاري الخاص بالاتحاد .

٧ - اعداد وتلقي وتجميع التقارير المختلفة (شهرية - فترية - سنويـــــة) من كافة المستويات ودراستها ورفع التوصيات الخاصة بها الى المستوى الاعلى .

٨ - مراجعـة وتتبع تنفيذ القرارات الوزارية والنشرات الخاصة بالعمل في مجـال الاتحادات الطلابية ، وكذلك خطط وبرامج وتوصيات مجلس اتحاد الطلاب على مستوى المدرسة والادارة المحلية والمستوى المركزي .

٩ - اصـــدار الادلة والسجلات والكتيبات المختلفة التي تشمل توجيهـــات الانشطـــة في الاتحـــاد .

١٠ - القيام بالاجراءات التنظيمية للاجتماعات من حيث المواعيد والاماكن لجميع المجلس واللجان .

١١ - تقويم ومتابعة الاخصائي الاجتماعي مسئول الاتحاد لعمله اليومي .

أحكـــام عامـــة

مـــادة (٥١) :

تبدأ مدة العضوية فى مجلس الاتحاد من تاريخ الانتخاب لها وتنتهى بتكوين المجالس المماثلة فى العام الدراسى التالى ، ويجوز اعادة انتخاب العضو لأحـــد هذه المجالس مادام مستوفيا للشروط المقررة ،

مـــادة (٥٢) :

يجوز اسقاط العضوية فى مجالس الاتحاد او المكاتب التنفيذية أو المناصب فـــى الحالات الاتيـــة :—

أ — اذا تخلف العضو عن حضور جلستين متتاليتين دون عذر مقبول ٠
ب — اذا أخل بأحكام هذه اللائحة أو بالواجبات المنوطة به ، أو أهمل فى تأديتها
حـــ اذا ارتكب مخالفة جسيمة ٠

ويصدر قرار الاسقاط باغلبية ثلثى أعضاء الاتحاد أو المجالس المنضم اليه وبعد الاستماع الى اقواله فيما هو منسوب اليه ، ويجوز ان يكتفى بالتنبيه أو الانذار او اللوم أو الايقاف لفترة معينـــة ٠

مـــادة (٥٣) :

اذا خلا مكان العضو بسبب التحويل او الاستقالة او الفصل او الوفاة ، حل محله من يليه فى عدد الاصوات فى الانتخابات التى اسفرت عن انتخابه ، اما اذا كان قد فاز بالتزكية فيعاد الانتخاب بالنسبة للمركز الخالى ، على ان تنتهى مدة العضو الجديد فى التاريخ الذى كان مفروضا أن تنتهى فيه مدة العضو الذى حل محله ٠

مـــادة (٥٤) :

تكون جميع الاجتماعات بدعوة من الرائد العام المختص بالتشكيل — ويجـــوز الدعوة لاجتماع غير عادى بناء على طلب نصف عدد الاعضاء على الاقل ، ويخطر الاعضاء بجدول الاعمال قبل الاجتماع بثلاثة ايام على الاقل ، كما [illegible] الاجتماع ومكانه

ويعتبر الاجتماع قانونيا اذا حضره غالبية الاعضاء والرائد المسئول ، وتصدر القرارات بأغلبية الاصوات وعند التساوى يعتبر الموضوع غير مقبول ويمكن اعادة طرحه للمناقشة مرة أخرى فى اجتماع تال .

مــــادة (٥٥) :

للاتحادات والمجالس والمكتب التنفيذى حق تشكيل لجان دائمة او مؤقتة تختص بالنواحى التى تحدد لها ، ويجوز ان يضم الى عضوية هذه اللجان من يرى الاتحاد او المجلس الافادة من خدماته من غير اعضائه ، وتجتمع هذه اللجان كلما دعت الحاجة . كما يجوز لمجالس الاتحادات على اختلاف مستوياتها ان تعقد اجتماعات لاعضائها اذا دعت الحاجة الى ذلك .

مــــادة (٥٦) :

يقام لكل مجلس اتحاد يتم تشكيله حفل لتنصيب قياداته الجديدة ، ولتسلم العلم من القيادة السابقة التى عليها ان تقدم تقريرا عن منجزاتها فى العام السابق وللتعرف على الرواد الجدد وتلقى توجيهاتهم .

مــــادة (٥٧) :

يراعى عند اختيار الرواد ألا تسند لاحدهم اكثر من مهمة ريادية واحدة فى السنة وتكون مسئولية الرائد فى التشكيل الذى اختير له على الوجه الاتى :ـ

أ ـ التوجيه والارشاد بما يحقق الاهداف المقررة للاتحاد فى حدود اختصاصات كل تشكيل .

ب ـ الاشراف على تكوين التشكيل وتتبع نشاطه وتقويم اعماله .

جـ ـ التعاون فى التنسيق بين مختلف نواحى النشاط المتصلة بأعضاء الاتحاد .

د ـ الدعوة لعقد الاجتماعات الدورية .

هـ ـ الاشراف على اعداد جدول أعمال الاجتماعات .

و ـ اعتماد محضر الجلسات .

ويتعاون الامين والأمين المساعد فى كل تشكيل من تشكيلات الاتحاد مع الرائد العمل على حسن سير اعمال الاتحاد تحقيقا لأ...

مـــــادة (٥٨) :

يتولى أمين المجلس الأعمال الآتيـــة تحت اشراف الرائـد العام :

أ ــ رئاسة الاجتماعات وادارتها بروح تعاونية وبأسلوب ديمقراطى سليم .

ب ــ أعداد جدول أعمال الاجتماعات بالتعاون مع الأمين المساعد والعقوبين متضمنة الاقتراحات والموضوعات التى أوصى بعرضها على المستوى الاقل من تشكيـــلات الاتحـــــاد .

جـ ــ التوقيع على محاضر الاجتماعات وعلى الخطابات والدعوات الخاصة بالاتحاد .

د ــ تمثيل التشكيل لدى الجهات التى يكلف بتمثيله لديهـــا .

هـ ــ تتبع تنفيذ القرارات والتوصيــــــات .

مـــــادة (٥٩) :

يتولى الأمين المساعد الأعمال الآتية تحت اشراف الرائد العام :ــ

أ ــ أعداد الدعوات لعقد الاجتماعات

ب ــ تدوين محاضر الاجتماعات والخطابات والتوقيع عليها .

جـ ــ أعداد مشروع موازنة الاتحاد .

د ــ تلقى المقترحات والمشروعات وتقارير اللجان .

هـ ــ تتبع الموقف المالى للاتحاد .

مـــــادة (٦٠) :

يتولى الرائد العام لمجلس الاتحاد العام لطلاب المدارس الثانوية والفنية ودور المعلمين والمعلمات (ادارات الاتحادات الطلابية) تنفيذ هذه اللائحة ، وتفسير أو توضيح مايتصل بها ، وعلى المديريات والادارات التعليمية متابعة التنفيذ والاشراف على تحقيق الأهداف المقررة فى هذه اللائحة .

ويجوز تعديل هذه اللائحة بتوصية من مجلس الاتحاد العام لطلاب المـدارس الثانوية والفنية ودور المعلمين والمعلمات ، على ان يقر هذه التوصيات وزير التعليم .

يعتمـــــــد

نائب رئيس مجلس الوزراء للخدمات
ووزير الدولة للتعليم والبحث العلمى

(دكتور / مصطفى كمال حلمـــى)

جمهورية مصر العربية

المركز القومي للبحوث التربوية

قطاع التجريب والتقويم

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٢)

استبيان تقويم اتحاد الطلاب

- يستهدف استيفاء بيانات هذه الاستمارة التعرف على رأيكم في اتحاد الطلاب وسيكون لرأى سيادتكم وزنا عند رسم الخطة .

- برجاء وضع علامة صح (✓) في المربع المجاور للفقرة التي توافقون على مضمونها وكتابة البيانات المطلوبة في المكان الخالي .

محافظة : ________ مديرية / ادارة : ________

المدرسة : ________ نوعها : ابتدائي ☐ اعدادي ☐

الاسم (اختياري) : ________

الوظيفة : ناظر ☐ معلم ☐ اخصائي اجتماعي ☐

١ - هناك تنظيم لاتحاد الطلاب بمدارس التعليم الاساسي ________ ☐

٢ - أوافق على تشكيل اتحاد الطلاب بمرحلة التعليم الاساسي ________ ☐

٣ - اوافق على تنظيم برامج تدريبية لنا تشرح فيها فكرة اتحاد الطلاب بمرحلة التعليم الاساسي ________ ☐

٤ - انني اشارك فعلا في اتحاد الطلاب في مدرستي ________ ☐

٥ - تتمثل مشاركتي في شغل منصب ________ كما اقوم بالاتي ________

________ ________

٦ ـ اعتقد أن اتحاد الطلاب يتميز بالوضوح والبساطة من حيث:

ا ـ اهدافه ______ ☐

ب ـ مستوياته ______ ☐

جـ ـ تشكيلاته ______ ☐

د ـ اختصاصاته ______ ☐

٧ ـ يعوق تحقيق اهداف اتحاد الطلاب مايلى :

ا ـ غموض اهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته لدى كل من :

الطلاب ______ ☐

النظار ______ ☐

المعلمين ______ ☐

الاخصائيين الاجتماعيين ______ ☐

ب ـ ضعف اقبال الطلاب على ممارسة النشاط ______ ☐

حـ ـ صعوبة توافر المدرس المتخصص ______ ☐

د ـ صعوبة توافر الاخصائى الاجتماعى المتخصص ______ ☐

هـ ـ غموض برامج النشاط ______ ☐

و ـ الاهتمام بالنواحى المظهرية للنشاط ______ ☐

ز ـ نقص الامكانات المالية ______ ☐

ح ـ نقص الامكانات التى تمارس بها الانشطة ______ ☐

ط ـ ضيق الوقت ______ ☐

ظ ـ عدم تشجيع الاباء للنشاط ______ ☐

ك ـ اسباب معوقة اخرى هى ______ ☐

٨ ـ أرى أن اتحاد الطلاب يمكن تحسينها بالوسائل الاتية :

ا ـ الغاء نظام الفترتين والعودة الى نظام اليوم الكامل ______ ☐

ب ـ عقد دورات تدريبية للمسئولين بالمدارس عن النشاط المدرسي ــــــــ☐

جـ ـ وضع خطة زمنية لبرامج النشاط على مدار العام الدراسي ــــــــ☐

د ـ عقد ندوات للطلاب مع المدرسين والاخصائيين الاجتماعيين لمناقشة اللوائح

والقوانين الخاصة باتحاد الطلاب ــــــــ☐

هـ ـ صرف حوافز مالية وتشجيعية للمتفوقين في النشاط ــــــــ☐

و ـ تخصيص حصص للنشاط في الجدول الاسبوعي ــــــــ☐

ز ـ وسائل أخرى هي ــــــــ☐

ــــــــ☐

٩ ـ رأيي الشخصي في اتحاد الطلاب بصراحة هو:

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربوية ملحـــق رقــم (٣)

قطـاع التدريـب والتقويـم

استبيـان تقويم اتحاد الطلاب

يستهدف استيفاء بيانات هذه الاستمارة التعرف على رأيكم فى اتحاد الطلاب • ولا يوجد رأى صحيح وآخر غلط • ولكن اختلاف الآراء يفيد فى رسم خطة لتحسين هذه التنظيمـات لصالح الطلاب أنفسهم وأنت منهم •

برجاء كتابة البيانات المطلوبة فى مكانها ووضع علامة (✓) فى المربع المجاور للفقـرة التى توافقون عليها

محافظـة : ______________ مديرية / ادارة : ______________

مدرسـة : ______________

اسم الطالب (اختيارى) : ______________ النوع : ذكر ☐ انثى ☐

الصـف : ________ عدد تلاميذ فصلك : ________ منصبك فى اتحاد الطلاب هو

____

اكمل البيانات الناقصة فيما يلى :

(١) عدد طلاب اتحاد فصلى هو : ______________

(٢) عدد طلاب المكتب التنفيذى فى فصلى هو : ______________

(٣) يوزع تلاميذ الفصل على اللجان التالية :

أ ـ ______________ جـ ـ ______________

ب ـ ______________ د ـ ______________

(٤) يجتمع اتحاد طلاب فصلى كل شهر ـــعددـــ مرة على الاقل ويناقش ما يلى :

أ ـ ______________

ب ـ ______________

جـ ـ ______________

د ـ ______________

هـ ـ ______________

(٥) يجتمع اعضاء المكتب التنفيذى للفصل كل شهر ـــعددـــ على الاقل ويناقش مايلى :

ا ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــ

ب ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــ

جـ ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــ

د ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــ

هـ ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــ

ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــ

بيانات يكملها طلاب الحلقة الاعدادية فقط :

(٦) ا ـ عدد فصول مدرستى هو ــــــــــــــــ

ب ـ عدد طلاب اتحاد مدرستى هو : ــــــــــــــــ طالبا

(٧) عدد طلاب المكتب التنفيذى لمدرستى هو : ــــــــــــــــ طالبا

(٨) يجتمع اتحاد طلاب مدرستى كل شهر ـــعددـــ مرة على الاقل ويناقش :

ا ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــ

ب ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــ

جـ ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــ

د ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــ

هـ ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــ

ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــ

(٩) يجتمع المكتب التنفيذى لمدرستى كل شهر ـــعددـــ على الاقل ويناقش مايلى :

ا ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــ

ب ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــ

جـ ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــ

د ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــ

هـ ـ ــــــــــــــــــــــــــــــــ

اسئلــة موجهة الى طلاب الابتدائى والاعدادى :

(١٠) هل تتقبل اتحاد الطلاب ؟ نعـم ☐ لا ☐

السبــب : ________________

____

(١١) هل تحب تعلم المزيد عن اتحاد الطلاب ؟ نعـم ☐ لا ☐

السبــب : ________________

____

(١٢) هل شاركت فى اتحاد الطلاب ؟ نعـم ☐ لا ☐

السبــب هو : ________________

____

(١٣) اعتقد ان اتحاد الطلاب فى مدارس التعليم الاساسى تحقق الاتى :

ا ـ تساعد على تحسين مذاكرة الدروس ________ ☐

ب ـ تشعر الطالب بالثقة فى النفس ________ ☐

حـ ـ تعمل على تنظيم النشاط الطلابى خارج الحصص ________ ☐

د ـ تساهم فى خدمات البيئة المحلية مثل تنظيم المرور وتنظيف الشوارع ________ ☐

هـ ـ تساعد على انجاز اعمال المشروعات الانتاجية فى البيئة المحلية مثل جنـــى محصول القطن أو العمل فى المصانع والمحلات التجارية ________ ☐

و ـ تعاون على تدعيم العلاقات الطيبة بين الطلاب ومدرسيهم ________ ☐

ز ـ تعاون على تحقيق الانضباط فى المدرسة من حيث تنظيم طوابير الصبـــاح ومساعدة المشرفين على انتظام الطلاب فى حصصهم ________ ☐

ح ـ تعاون على التعرف على اتحادات الطلاب فى المدارس الاخرى ________ ☐

ط ـ تعاون فى التعرف على اتحادات الطلاب فى بعض الدول الاجنبية ________ ☐

١٤ ـ أرى أن اتحاد الطلاب فى مدارس التعليم الاساسى ترسخ المبادىء الديمقراطية أى أنها تجعل الطالب :

ا ـ يشعر بأخوة زملائه مهما اختلف معهم فى الرأى ____ ☐

ب ـ يحترم آراء الاخرين ولو كانت معارضة لما يعتقده ____ ☐

جـ ـ يقدر الفروق بين الناس فى قدراتهم لانه يدرك خلال النشاط أن لكل فرد مميزاته وعيوبه ____ ☐

د ـ يؤمن بحق كل انسان فى النمو جسميا وعقليا واجتماعيا وروحيا مهما كان اختلافه معه ____ ☐

هـ ـ يتقبل نقد الاخرين له وينقدهم بلا تجريح لهم ____ ☐

و ـ يؤمن بأن الانتخاب هو الوسيلة المثلى لاختيار القيادات ____ ☐

ز ـ يحترم القانون ويطيعه مهما تعارض مع مصلحته الشخصية المؤقتة ____ ☐

ح ـ يؤمن بالتفكير السليم من حيث نبذ انحرافات وعدم التسرع فى اصدار الاحكام ____ ☐

١٥ ـ يعوق تحقيق اهداف اتحاد الطلاب مايلى :

ا ـ صعوبة فهم الطلاب لاهدافها ومستوياتها وتشكيلاتها واختصاصاتها ____ ☐

ب ـ ضعف اقبال الطلاب على ممارسة انشطاتها ____ ☐

جـ ـ صعوبة توافر المدرس المتحمس ____ ☐

د ـ صعوبة توافر الاخصائى الاجتماعى المتحمس ____ ☐

هـ ـ غموض برامج النشاط ____ ☐

و ـ الاهتمام بالنواحى المظهرية للنشاط ____ ☐

ز ـ نقص الامكانات المالية ____ ☐

ح ـ نقص الاماكن التى تمارس فيها الانشطة ____ ☐

ط ـ ضيق الوقت ____ ☐

ى ـ عدم تشجيع الاباء للنشاط ____ ☐

ن ـ اسباب معوقة أخرى مثل ____ ☐

____ ☐

١٦ ـ رأى الشخصى فى اتحاد الطلاب وبصراحة هو : (يكتب

ملحـــق رقم (٤) : جداول بنتائج التطبيق

جـــدول رقـــم (١)

يبين مدى وعى عينة المسئولين باتحـاد الطـــلاب

فـــى محافظـــة القاهـــــــــرة

مضمـــــون التعــــــــرف	النسب المئوية للتعرف ابتدائى	٥٠ نسبي	٥٠ بنات	جملـــة
الاقرار بأن العينة تدرك حدود اتحاد الطلاب ومكتب تنفيذى بمدارس التعليم الاساسى				
عينة النظـــار	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
عينـــة المعلمـــين	٧٧ر٨	٨٤ر١	٩٢ر٣	٨٤ر٩
عينـــة الاخصائيين	٧٣ر٢	١٠٠	١٠٠	٩٤ر١

جـدول رقـم (٢)

يبين مدى وعى عينة المسئولين باتحاد الطلاب

فـى محافظـة الغربيـة

مضمـون التعـرف	النسب المئوية للتعرف			
	ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	جملة
الاقرار بأن العينة تدرك وجود اتحاد طلاب ومكتب تنفيذى بمدارس التعليم الاساسى				
عينة النظار	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
عينة المعلمين	٩٤ر١	٨٨	١٠٠	٩٤ر٢
عينة الاخصائيين	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

جـــدول رقـــم (٣)

يبين مدى وعي عينة المسئولين باتحاد الطلاب

فـــي محافظـــة الفيـــــوم

مضمـــــون العبـــــارة	النسب المئوية للتعـــرف			
	ابتدائي	م	بنين ، بنات	جملـة
الاقرار بأن العينة تدرك وجود اتحاد طلاب ومكتب تنفيذي بمدارس التعليم الاساسي				
عينـة النظـــار	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
عينـة المعلمـــين	٨٣٫٣	٨٦٫٨	١٠٠	٩٠٫٧
عينـة الاخصائيـين	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

جدول رقم (٤)

يبين مدى وعى عينة المسئولين باتحاد الطلاب

في المحافظات الثلاث

مضمون التعرف	النسب المئوية للتعرف			
	ابتدائي	ع . بنين	ع . بنات	جملة
الاقرار بأن العينة تدرك وجود اتحاد طلاب ومكتب تنفيذي بمدارس التعليم الاساسي				
عينة النظار	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
عينة المعلمين	٨٧٫٨	٨٦٫٥	٩٧٫٨	٨٩٫٧
عينة الاخصائيين	٨٩٫٤	١٠٠	١٠٠	٩٧٫٨

جدول رقم (٦)

يبين مدى وعى عينة التلاميذ باتحاد الطلاب

فى محافظة القاهرة

مضمون التعرف	النسبة المئوية للتعرف ابتدائى	ع . بنين	ع . بنات	جملة
(١) معرفة عدد كل من :				
ا ـ اتحاد طلاب الفصل	٢٨ر٦	١ر٩	—ر٢١	١٧ر١
ب ـ المكتب التنفيذى للفصل	٣٢ر٤	٤٦ر٧	٤٧ر٧	٤٢ر٢
جـ ـ الاجتماعات الشهرية لاتحاد طلاب الفصل	١ر٩	١٧ر١	٥٥ر٢	٢٤ر٨
د ـ " " للمكتب التنفيذى للفصل	٦ر٧	٥ر٧	١٦ر٢	٩ر٥
هـ ـ اتحاد طلاب المدرسة	—	١٣ر٣	١١ر٤	١٢ر٣
و ـ المكتب التنفيذى للمدرسة	—	١٥ر٢	٣٠ر٥	٢٢ر١
(٢) ممارسات النشاط على مستوى اتحاد طلاب الفصل				
ا ـ عمليات تخطيطية	—ر١٩	٢٤ر٨	٢٦ر٨	٢٢ر٩
ب ـ عمليات تنفيذية	٤١ر٩	٣٨ر١	٣٢ر٤	٣٧ر٤
جـ ـ عمليات المتابعة	١ر٩	٠ر٦	٣ر٨	٤ر٤
د ـ عمليات التقويم	٣ر٨	١ر٠	١٥ر٢	٦ر٧
(٣) ممارسات النشاط على مستوى المكتب التنفيذى				
ا ـ عمليات تخطيطية	٢١	٩ر٥	١٩ر٠	١٦ر٥
ب ـ عمليات تنفيذية	٢٧ر٦	٣٣ر٣	٢٤ر٨	١٦ر٩
جـ ـ عمليات المتابعة	صفر	١ر٩	١ر٩	١ر٣
د ـ عمليات التقويم	صفر	١ر٩	١ر٩	١ر٣
(٤) ممارسات النشاط على مستوى اتحاد المدرسة				
ا ـ عمليات تخطيطية	—	٥ر٧	٧ر٦	٦ر٠
ب ـ عمليات تنفيذية	—	٥ر٧	٤٧ر٦	٢٤ر٨
جـ ـ عمليات المتابعة	—	١ر٩	١١ر٤	٥ر٠
د ـ عمليات التقويم	—	—	صفر	صفر
(٥) ممارسات النشاط على مستوى مكتب تنفيذى المدرسة				
ا ـ عمليات تخطيطية	—	١ر٩	٩ر٥	٥ر٧
ب ـ عمليات تنفيذية	—	٢٠ر١	٤٧ر٦	٣٢ر٣
جـ ـ عمليات المتابعة	—	١ر٩	صفر	١ر٠
د ـ عمليات التقويم	—	صفر	صفر	صفر

جدول رقم (٦)

يبين مدى وعى عينة التلاميذ باتحاد الطلا...

في محافظة الغربية

مضمون التعرف	النسبة المئوية للتعرف ابتدائي	بنين	بنات	جملة
(١) معرفة عدد كل من :				
ا ـ اتحاد طلاب الفصل	٣١ر٣	٢٨ر٩	٣٢ر٩	٣٠ر٩
ب ـ المكتب التنفيذى للفصل	١٧ر٥	٥٥ر٣	٤٦ر٩	٣٩ر١
ج ـ الاجتماعات الشهرية لاتحاد طلاب الفصل	١١ر٣	٢٣ر٧	١٧ر٦	١٧ر٣
د ـ " " للمكتب التنفيذى للفصل	١٠ر٣	٩ر٢	١٤ر١	١١ر٥
هـ ـ اتحاد طلاب المدرسة	ـ	٩ر٢	١٢ر٩	١١ر٢
و ـ المكتب التنفيذى للمدرسة	ـ	٢ر٦	٢ر٤	٢ر٥
(٢) ممارسات النشاط على مستوى اتحاد طلاب الفصل				
ا ـ عمليات تخطيطية	٤٧ر٥	٦٩ر٧	٥٦ر٥	٥٣ر٢
ب ـ عمليات تنفيذية	٨٣ر٨	٩٨ر٧	٧٣ر٩	٨٤ر٠
ج ـ عمليات المتابعة	٥ر٠	٦١ر٨	صفر	٢١ر٠
د ـ عمليات التقويم	٣ر٨	١٣ر٢	صفر	١٢ر٨
(٣) ممارسات النشاط على مستوى المكتب التنفيذى للفصل				
ا ـ عمليات تخطيطية	٤٠ر-	٢٢ر٤	١١ر٨	٢٤ر٣
ب ـ عمليات تنفيذية	٧٨ر٨	٤٢ر١	١٧ر٦	٤٥ر٣
ج ـ عمليات المتابعة	٦ر٣	١٩ر٧	صفر	٨ر٢
د ـ عمليات التقويم	٥ر٠	٦ر٦	صفر	٣ر٧
(٤) ممارسات النشاط على مستوى اتحاد المدرسة				
ا ـ عمليات تخطيطية	ـ	١٤ر٥	١٦ر٥	١٥ر٥
ب ـ عمليات تنفيذية	ـ	٢٢ر٤	٢٥ر٩	٢٤ر٢
ج ـ عمليات المتابعة	ـ	٩ر٢	صفر	٤ر٣
د ـ عمليات التقويم	ـ	٣ر٩	صفر	١ر٩
(٥) ممارسات النشاط على مستوى مكتب تنفيذى المدرسة				
ا ـ عمليات تخطيطية	ـ	٥ر٣	٥ر٩	٥ر٦
ب ـ عمليات تنفيذية	ـ	١١ر٨	٨ر٢	٩ر٩
ج ـ عمليات المتابعة	ـ	٥ر٣		٢ر٥
د ـ عمليات التقويم	ـ	[illegible]		[illegible]

جدول رقم (٧)

يبين مدى وعى عينة التلاميذ باتحاد الطلاب

فى محافظة الفيوم

مضمون التعرف	النسب المئوية للتعرف ابتدائى	ع بنين	ع بنات	جملة
(١) معرفة عدد كل من :				
ا ـ اتحاد طلاب الفصل	صفر	١ر٢	١ر٢	١ر١
ب ـ المكتب التنفيذى للفصل	٢ر٤	٢١ر٧	٣٦ر١	٢٠ر٧
جـ ـ الاجتماعات الشهرية لاتحاد طلاب الفصل	٩ر٣	٢ر٤	٣٥ر١	١٦ر٨
د ـ " " للمكتب التنفيذى للفصل	٥ر٦	٤١ر٠	٤٥ر٧	٣١ر٤
هـ ـ اتحاد طلاب المدرسة	ـ	١ر٣	١٨ر١	١٠ر٢
و ـ المكتب التنفيذى للمدرسة	ـ	صفر	١ر١	ر٦
(٢) ممارسات النشاط على مستوى اتحاد طلاب الفصل				
ا ـ عمليات تخطيطية	١ر٤	٢ر٢	٥٢ر١	٢٩ر٩
ب ـ عمليات تنفيذية	٧٩ر٨	٣٩ر٨	٨٦ر٢	٥١ر٧
جـ ـ عمليات المتابعة	١٠ر٧	صفر	٢٨ر٧	١٣ر٤
د ـ عمليا التقويم	صفر	صفر	٤ر٣	١ر٥
(٣) ممارسات النشاط على مستوى المكتب التنفيذى للفصل				
ا ـ عمليا تخطيطية	صفر	٢٦ر٥	٢٣ر٤	١٦ر٩
ب ـ عمليات تنفيذية	صفر	٣٣ر٧	٥٠ر	٢١ر١
جـ ـ عمليات المتابعة	صفر	صفر	١٢ر٩	٦ر٤
د ـ عمليات التقويم	صفر	صفر	٢ر١	٠ر١
(٤) ممارسات النشاط على مستوى اتحاد المدرسة				
ا ـ عمليات تخطيطية	ـ	٢١ر٧	١٦ر٠	١٨ر٦
ب ـ عمليات تنفيذية	ـ	٢٢ر٩	٦١ر٧	٤٢ر٤
جـ ـ عمليات المتابعة	ـ	صفر	١٧ر٠	٩ر٠
د ـ عمليات التقويم	ـ	صفر	٤ر٣	٢ر٣
(٥) ممارسات النشاط على مستوى مكتب تنفيذى المدرسة				
ا ـ عمليات تخطيطية	ـ	٧ر٢	٦ر٩	١٣ر٦
ب ـ عمليات تنفيذية	ـ	١٨ر١	٢٥ر٥	٤٦ر٩
جـ ـ عمليات المتابعة	ـ	صفر	١١ر٧	٦ر٢
د ـ عمليات التقويم	ـ	[illegible]		صفر

جدول رقم (٨)

يبين مدى وعى عينة التلاميذ باتحاد الطلاب

في المحافظات الثلاث

مضمون التعبير	النسبة المئوية للتعبير ابتدائي	ع. بنين	ع. بنات	جملة
(١) معرفة عدد كل من :				
ا ـ اتحاد طلاب الفصل	٢٠ر٤	٩ر٥	١٨ر٣	١٦ر١
ب ـ المكتب التنفيذي للفصل	١٨ر٦	٤١ر٧	٤٣ر٣	٣٣ر٣
جـ ـ الاجتماعات الشهرية لاتحاد طلاب الفصل	٣٢ر	١٤ر٤	٣٧ر٣	٣٨ر١
د ـ " " للمكتب التنفيذي للفصل	٢١ر٦	١٧ر٨	٢٥ر٤	٢١ر٦
هـ ـ اتحاد طلاب المدرسة	–	٨ر٣	١٤ر١	١١ر٣
و ـ المكتب التنفيذي للمدرسة	–	٦ر٨	١٢ر٣	٩ر٧
(٢) ممارسات النشاط على مستوى اتحاد طلاب الفصل				
ا ـ عمليات تخطيطية	٢٦ر٤	٤٢ر٤	٤٣ر٣	٣٩ر٨
ب ـ عمليات تنفيذية	٥٣ر٢	٥٢ر٧	٦٢ر٣	٥٥ر٨
جـ ـ عمليات المتابعة	٥ر٦	٢٠ر٨	١٠ر٩	١٢ر٣
د ـ عمليات التقويم	٢ر٦	٤ر٢	٧ر٠	٦ر٨
(٣) ممارسات النشاط على مستوى المكتب التنفيذي للفصل				
ا ـ عمليات تخطيطية	٣٥ر٧	١٨ر٦	١٨ر٣	١٨ر٩
ب ـ عمليات تنفيذية	٣٤ر٢	٢٨ر٤	٣١ر٠	٣١ر١
جـ ـ عمليات المتابعة	١ر٩	٦ر٤	١٠ر٢	٤ر٤
د ـ عمليات التقويم	١ر٥	٢ر٧	١ر٤	١ر٨
(٤) ممارسات النشاط على مستوى اتحاد المدرسة				
ا ـ عمليات تخطيطية	–	١٣ر٣	١٣ر٠	١٣ر١
ب ـ عمليات تنفيذية	–	١٣ر٦	٤٥ر٨	٣٠ر٣
جـ ـ عمليات المتابعة	–	٢ر٧	٩ر٩	٦ر٤
د ـ عمليات التقويم	–	١ر١	١ر٤	١ر٣
(٥) ممارسات النشاط على مستوى مكتب تنفيذي المدرسة				
ا ـ عمليات تخطيطية	–	٣ر٠	٨ر٥	٥ر٨
ب ـ عمليات تنفيذية	–	١٧ر٤	٢٨ر٥	٥٣ر٢
جـ ـ عمليات المتابعة	–	٤ر٥	٣ر٩	٤ر٢
د ـ عمليات التقويم	–	٨		٤ر

جـــــدول رقـم (٩)

يبين مدى تقبل عينة المسئولين للاتحاد الطلاب

ومدى رغبتهم فى تعلم اوضاعه ومدى ومدى مشاركتهم فى اوجه نشاطه

فـــى محافظـــــة القاهـــــرة

مضمـــون الفقـــــرة	النسب المئوية للموافقـــة ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	جملـة
(١) الموافقة على مبدأ تشكيل اتحاد طلاب				
عينـــة النظـــار	٩٥ر٢	٨٩ر٣	١٠٠	٩٤ر٩
عينـــة المعلمـــين	٩٢ر٦	٨٧ر٩	١٠٠	٩٣ر٠
عينة الاخصائيـــين	٧٣ر٧	٦٧ر٢	٩٢ر٣	١٠ر٠
(٢) الرغبة فى تعلم المزيد عن اتحاد الطلاب				
عينـــة النظـــار	٨١	٩٢ر٩	٩٣ر١	٦٤ر١
عينـــة المعلمـــين	٨٨ر٩	٥٧ر٦	٦٩ر٢	٧٠ر٩
عينـــة الاخصائيين	١٠٠	٩٣ر٥	٦٥ر٧	٨٣ر٥
(٣) المشاركة الفعلية فى نشاط اتحاد الطلاب				
عينـــة النظـــار	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
عينـــة المعلمـــين	٣٧	٣٦ر٤	٥٣ر٨	٤١ر٩
عينـــة الاخصائيين	٩٤ر٧	٦١ر٣	٧١ر٤	٧٢ر٩

جـــدول رقـــم ١٠)

يبين مدى تدرب عينة المسئولين لاتحاد الطلاب

ومدى رغبتهم فى تعلم اوضاعه ومدى مشاركتهم فى اوجه نشاطه

فـــى محافظـــة الغربيـــة

مضمـــون الفقـــــرة	النسب المئوية للموافقـة			
	ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	جملة
(١) الموافقة على مبدأ تشكيل اتحاد الطلاب				
عينة النظـــار	٩٠	٧٠,٨	٧٧,٣	٨٧,٩
عينة المعلمين	١٠٠	١٠٠	٨٨,٩	٩٥,٧
عينـة الاخصائيين	١٠٠	٨٧,٥	٩٥,٨	٩٣,٨
(٢) الرغبة فى تعلم المزيد عن اتحاد الطلاب				
عينـة النظـــار	[illegible]	٩٥,١	٨١,٨	٨٦,٤
عينة المعلمين	٩١,[illegible]	٨٨	٧٧,٨	٨٥,٥
عينة الاخصائيين	١٠٠	٩٥,٨	١٠٠	٩٨,٤
(٣) المشاركة العملية فى نشاط اتحاد الطلاب				
عينة النظار	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
عينة المعلمين	٦٤,[illegible]	٦٨	١٠٠	٧٩,٧
عينة الاخصائيين	١٠٠	١٠٠	٧٩,٢	٩٧,[illegible]

جدول رقم (١١)

يبين مدى تقبل عينة المسئولين لاتحاد الطلاب

ومدى رغبتهم فى تعلم اوضاعه ومدى مشاركتهم فى اوجه نشاطه

فى محافظة الفيوم

مضمون الفقرة	النسب المئوية للموافقة			
	ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	جملة
(١) الموافقة على مبدأ تشكيل اتحاد الطلاب				
عينة النظار	١٠٠	٩٤ر٤	٩٢ر٦	٩٤ر٨
عينة المعلمين	٩٠ر٠	٩٧ر٤	١٠٠	٩٦ر٣
عينة الاخصائيين	١٠٠ر٠	٧٩ر٣	٨٥ر٤	٨٥ر٤
(٢) الرغبة فى تعلم المزيد عن اتحاد الطلاب				
عينة النظار	٩٢ر٣	٨٨ر٩	٨٨ر٩	٨٩ر٧
عينة المعلمين	٧٦ر٧	٩٤ر٧	١٠٠	٩١ر٧
عينة الاخصائيين	٦٦ر٧	٤١ر٤	٥١ر٥	٥٣ر٧
(٣) المشاركة الفعالة فى نشاط اتحاد الطلاب				
عينة النظار	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
عينة المعلمين	٦٣ر٣	٨٤ر٢	٧٥ر٠	٦٥ر٧
عينة الاخصائيين	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

جدول رقم (١٢)

يبين مدى تقبل عينة المسئولين لاتحاد الطلاب

ومدى رغبتهم فى تعلم اوضاعه ومدى مشاركتهم فى اوجه نشاطه

فى المحافظات الثلاث

مضمون الفقرة	النسب المئوية للموافقة			جملة
	ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	
(١) الموافقة على مبدأ تشكيل اتحاد الطلاب				
عينة النظار	٩٤ر٤	٩٢ر٩	٩١	٩٢ر٦
عينة المعلمين	٩٣ر٢	٩٤ر٨	٩٦ر٨	٩٥ر١
عينة الاخصائيين	٨٩ر٤	٧٧ر٤	٩١	٨٥ر٧
(٢) الرغبة فى تعلم المزيد عن اتحاد الطلاب				
عينة النظار	٧٩ر٦	٩٢ر٩	٨٨ر٥	٨٧ر٧
عينة المعلمين	٨٥ر١	٩٠ر٦	٨٤ر٩	٨٣ر٣
عينة الاخصائيين	٩١ر٥	٩٠ر٥	٧٩	٧٧ر١
(٣) المشاركة الفعلية فى اتحاد الطلاب				
عينة النظار	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
عينة المعلمين	٨٢ر٤	٦٣ر٥	٧٦ر٣	٦٥ر٤
عينة الاخصائيين	٩٧ر٩	٨٥ر٧	٨٥	٨٧ر٩

جدول رقم (١٣)

يبين مدى تقبل عينة التلاميذ لاتحاد الطلاب ومدى
رغبتهم في تعلم اوضاعه ومدى مشاركتهم في اوجه نشاطه
في محافظة القاهرة

مضمون الفقرة	النسب المئوية للموافقة ابتدائي	بنين	بنات	جملة
(١) تقبل اتحاد الطلاب	٩٥و٢	٦١ر	٩٢ر٤	٨٢ر٨
(٢) الرغبة في تعلم المزيد عن اتحاد الطلاب	٩٧ر١	٧٩ر	٧٩ر٠	٩٥ر٧
(٣) المشاركة الفعلية في نشاط اتحاد الطلاب	٢٩ر٥	٣٢ر٣	٢٢ر٩	٢٨ر٣

جـدول رقـم (١٤)

يبين مدى تقبل عينة التلاميذ لاتحاد الطلاب ومدى
رغبتهم فى تعلم اوضاعه ومدى مشاركتهم فى اوجه نشاطه
فى محافظة الغربية

مضمون الفقرة	النسب المئوية للموافقة			
	ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	جملة
(١) تقبل اتحاد الطلاب	٩٠ر	٨٩ر٥	٨٥ر٩	٨٧ر٧
(٢) الرغبة فى تعلم المزيد عن اتحاد الطلاب	٨٧ر٥	٩٢ر١	٧١ر٨	٨٣ر٣
(٣) المشاركة الفعلية فى نشاط اتحاد الطلاب	٩٠ر	٦٥ر٨	٣١ر٨	٦٦ر٣

جـــــدول رقـــم (١٥)

يبين مدى تقبل عينة التلاميذ لاتحاد الطـــــلاب

ومدى رغبتهم فى تعلم اوضاعه ومدى مشاركتهم فى اوجه نشاطاه

فـى محافظـــة الفيـــوم

مضمـــــون الفقـــــرة	النسب المئوية للموافقة			جملـة
	ابتدائى	ع· بنين	ع· بنات	
(١) تقبل اتحاد الطـــلاب	٢٧ر٣	٧٤ر٧	٩٣ر٦	١٩ر٦
(٢) الرغبة فى تعلم المزيد عن اتحاد الطلاب	٢٩ر٨	٧٢ر٣	٩١ر٥	٨٠ر٠
(٣) المشاركة الفعلية فى نشاط اتحاد الطلاب	٠ر٠	١٦ر٩	٣٧ر٢	٢٠ر٠

جدول رقم (١٦)

يبين مدى تقبل عينة التلاميذ لاتحاد الطلاب

ومدى رغبتهم فى تعلم اوضاعه ومدى مشاركتهم فى اوجه نشاطه

فى المحافظات الثلاث

مضمون الفقرة	النسب المئوية للموافقة: ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	جملة
(١) تقبل اتحاد الطلاب	٧٢٫٥	٧٣٫٥	٩٠٫٨	٨٦٫٤
(٢) الرغبة فى تعلم المزيد عن اتحاد الطلاب	٧٣٫٢	٨٠٫٧	٨١٫٠	٧٨٫٣
(٣) المشاركة الفعلية فى نشاط اتحاد الطلاب	٤٠٫١	٣٧٫١	٣١٫٣	٣٥٫٢

جدول رقم (١٧)

يبين اتجاه عينة المسئولين ازاء اتحاد الطلاب

فى محافظة القاهرة

مضمون الاتجاه	النسب المئوية للموافقة			جملة
	ابتدائى	ع.م	بنين	بنات
(١) الاعتقاد فى وضوح وبساطة الاهداف:				
عينة النظار	٨١	٨٥٫٧	٨٦٫٢	٨٠٫٦
عينة المعلمين	٥٥٫٦	٣٦٫٤	٣١٫٥	٤٣
عينة الاخصائيين الاجتماعيين	٨٩٫٥	٨٣٫٩	٧٧٫١	٨٢٫٩
(٢) الاعتقاد فى وضوح وبساطة المستويات:				
عينة النظار	٦٦٫٠	٧٨٫٦	٧٩٫٣	٧٥٫٦
عينة المعلمين	٥٥٫٦	٢٤٫٢	٤٢٫٣	٣٩٫٥
عينة الاخصائيين الاجتماعيين	٧٣٫٣	٨٠٫٦	٧١٫٤	٧٥٫٣
(٣) الاعتقاد فى وضوح وبساطة التشكيلات:				
عينة النظار	٧٦٫٢	٨٢٫١	٨٢٫٨	٨٠٫٨
عينة المعلمين	٤٨٫٩	٣٠٫٣	٥٠٫٠	٤١٫٩
عينة الاخصائيين الاجتماعيين	٦٣٫٢	٤٨٫٩	٧٤٫٣	٦٣٫٩
(٤) الاعتقاد فى وضوح وبساطة الاختصاصات:				
عينة النظار	٧١٫٤	٦٤٫٣	٦٩٫٠	٦٧٫٩
عينة المعلمين	٥٥٫٦	٢٤٫٢	٣٨٫٥	٣٨٫٤
عينة الاخصائيين الاجتماعيين	٤٢٫١	٤٨٫٤	٧٤٫٣	٥٧٫٦

جدول رقم (١٨)

يبين اتجاه المسئولين ازاء اتحاد الطلاب
فى محافظة الغربية

مضمون الاتجاه	النسب المئوية للموافقة: ابتدائى	ع° بنين	ع° بنات	جملة
(١) الاعتقاد فى وضوح وبساطة الاهداف :				
عينة النظار	٩٠	٩١٫٧	٨١٫٨	١٧٫٩
عينة المعلمين	٧٦٫٥	٧٣	٥٩٫٣	٦١٫١
عينة الاخصائيين الاجتماعيين	٨١٫٣	٩٥٫٨	٨٧٫٥	١٩٫١
(٢) الاعتقاد فى وضوح وبساطة المستويات :				
عينة النظار	٨٥	٨٢٫٥	٧٢٫٧	٨١٫٨
عينة المعلمين	٧٠٫٦	٧٢	٤٨٫١	٦٢٫٣
عينة الاخصائيين الاجتماعيين	٧٥	٨٣٫٣	٧٠٫٨	٧٦٫٦
(٣) الاعتقاد فى وضوح وبساطة التشكيلات :				
عينة النظار	٨٠	٩١٫٧	٧٧٫٣	١٣٫٣
عينة المعلمين	٧٦٫٥	٧٢	٤٨٫١	٦٢٫٣
عينة الاخصائيين الاجتماعيين	٨٧٫٥	٩٥٫٨	٧٩٫٢	٨٧٫٥
(٤) الاعتقاد فى وضوح وبساطة الاختصاصات :				
عينة النظار	٨٠	٨٧٫٥	٤٥٫٥	٧١٫٢
عينة المعلمين	٧٠٫٦	٦٨	٥١٫٩	٦٢٫٣
عينة الاخصائيين الاجتماعيين	٦٦٫٨	٦٦٫٧	٨٣٫٣	٧٣٫٤

جدول رقم (١٩)

يبين اتجاه عينة المسئولين إزاء اتجاه الاستقلال

فى محافظة الفيوم

مضمون الاتجاه	النسب المئوية للموافقة ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	جملة
(١) الاعتقاد فى وضوح وسيادة الأهداف:				
عينة النظار	٩٢ر٣	٨٨ر٩	٨١ر٥	٨١ر٣
عينة المعلمين	٦٦ر٧	٤٢ر١	٦٠ر٠	٥٥ر٦
عينة الأخصائيين	٨٣ر٣	٥٥ر٢	٦١ر١	٦٦ر٢
(٢) الاعتقاد فى وضوح وسيادة السياسات:				
عينة النظار	٧٦ر١	٧٧ر٨	٦٦ر٧	٧٣ر٤
عينة المعلمين	٤٦ر٧	٣١ر١	٥٢ر٥	٤٣ر٥
عينة الأخصائيين	٦٦ر٧	٦٢ر١	٦٠ر٩	٦٢ر٣
(٣) الاعتقاد فى وضوح وسيادة الهيكل الادارى:				
عينة النظار	٩٢ر٣	٨٣ر٣	٨١ر٥	٨٤ر٥
عينة المعلمين	٤٠ر٠	٣٩ر٤	٥٥ر٠	٤٥ر٤
عينة الأخصائيين	٧٥ر٠	٥٨ر٦	٦٣ر٤	٦٢ر٣
(٤) الاعتقاد فى وضوح وسيادة الاختصاصات:				
عينة النظار	١٤ر٦	٤٤ر٤	٢٥ر٥	٥٣ر٤
عينة المعلمين	٢٣ر٣	٣١ر٥	٥٣ر٥	٥٢ر٨
عينة الأخصائيين	٨٣ر٣	٥٥ر١	٦٠ر٩	٥٣ر٧

جدول رقم (٢٠)

يبين اتجاه عينة المسئولين ازاء اتحاد الطلاب

فى المحافظات الثلاث

مستوى الاتجاه	النسب المئوية للموافقة: ابتدائى	ع بنين	ع بنات	جملة
(١) الاعتقاد فى وضوح وبساطة الاهداف:				
عينة النظار	٨٠ر٠	٨٨ر٣	٨٣ر٣	٨٦ر١
عينة المعلمين	٧١ر٦	٤٢ر٩	٥٣ر٨	٥٢ر٨
عينة الاخصائيين الاجتماعيين	٨٥ر١	٧٧ر٤	٧٣	٧٧ر١
(٢) الاعتقاد فى وضوح وبساطة المستويات:				
عينة النظار	٧٦	٨١ر٤	٧٣ر١	[illegible]
عينة المعلمين	٥٥ر٤	٣٩ر٦	٤١ر٤	٤٣ر١
عينة الاخصائيين الاجتماعيين	٧٢ر٣	[illegible]	٦٧	٧١
(٣) الاعتقاد فى وضوح وبساطة التشكيلات:				
عينة النظار	٨١ر٥	٨٥ر٧	٧٩ر٥	٨٢ر٢
عينة المعلمين	٥١ر٤	٤٤ر٨	٥٠ر٦	[illegible]
عينة الاخصائيين الاجتماعيين	٧٤ر٥	٦٥ر٥	[illegible]	٦٩ر٧
(٤) الاعتقاد فى وضوح وبساطة الاختصاصات:				
عينة النظار	٩٤ر٤	٥٢ر٩	٥٣ر١	٦٤ر٩
عينة المعلمين	٦٢ر٢	٤١ر٧	٥٠ر٨	٥٠ر٦
عينة الاخصائيين الاجتماعيين	٥٧ر٤	٥٣ر٦	٦٨	٦٠ر٦

جـــــدول رقـــم (٣١)

يبين اتجاه عينة التلاميذ ازاء اتحاد الطلاب

فـــى محافظـــة القاهـــرة

مضمـــــون الاتجـــــــاه	النسب المئوية للموافقـــة ابتدائى	٦٠ بنين	٦٠ بنات	جملـة
(١) تعاون على تحقيق الانضباط فى المدرسة من حيث تنظيم طوابير الصباح ومساعدة المشرفين على انتظام التلاميذ فى حصصهم	٨٣ر٨	٣٦ر٢	٥١ر٤	[illegible]
(٢) تعمل على تنظيم النشاط الطلابى خارج الحصص الدراسية	٦٤ر٨	٤٣ر٨	٥٣ر٣	٥٤ر٠
(٣) تشعر الطالب بالثقة فى النفس	٧٨ر١	٣٢ر٣	٤٩ر٥	٥٣ر٣
(٤) تعاون على تدعيم العلاقات الطيبة بين التلاميذ ومدرسيهـــم	٦٤ر٨	٤٣ر٨	٥١ر٤	[illegible]
(٥) تعاون على التعرف على اتحاد الطلاب فى المدارس الاخـــرى	٥٣ر٣	١٥ر٢	٦٦ر٦	٤٥ر١
(٦) تساهم فى خدمات البيئة المحلية مثل تنظيم المرور وتنظيف الشوارع	٥٧ر١	٧ر٦	١٥ر٢	٢٦ر٧
(٧) تساعد على تحسين مذاكرة الدروس	٣٢ر٤	٩ر٥	٢٦ر٧	٢٢ر٩
(٨) تعاون فى التعرف على اتحاد الطلاب فى بعض الدول الاجنبيـــة	٣٠ر٥	١ر٩	٢٨ر٦	٢٠ر٣
(٩) تساعد على انجاز اعمال المشروعات الانتاجية فى البيئة المحلية مثل جنى محصول القطن او العمل فى المصانع والمحلات التجارية	٤٠ر	٥ر٧	٧ر٦	١٧ر٨

جـــدول رقم (٢١)

يبين اتجاه عينة التلاميذ ازاء اتحاد الطـــلاب

فـــى محافظـــة الغربيـــة

مضمـــون الاتجـــــــــاه	النسب المئوية للموافقة ابتدائى	ع٠ بنين	ع٠ بنات	جملـة
(١) تعاون على تحقيق الانضباط فى المدرسة من حيث تنظيم الوابير الصباح ، مساعدة المشرفين على انتظام التلاميذ فى حصصهم	٩٠	٧٣ر٧	٦٧ر١	٧٦ر١
(٢) تشعر الطالب بالثقة فى النفس	٩٢ر٣	٦٥ر٨	٧١ر٨	٧٥ر٠
(٣) تعمل على تدعيم العلاقات الطيبة بين التلاميذ ومدرسيهـــم	٨٢ر٥	٧٥ر٠	٦١ر٢	٧٣ر٠
(٤) تساعد على تحسين مذاكرة الدروس	٨٥	٦٦ر١	٦١ر٢	٦٣ر٨
(٥) تعمل على تنظيم النشاط الطلابى خارج الحصص الدراسيـــة	٥٨ر٨	٦٨ر٤	٤١ر٢	٥٧ر٦
(٦) تعاون على التعرف على اتحاد الطلاب فى المدارس الاخـــرى	٦٢ر٥	٣٢ر٩	٤١ر٢	٤٥ر٣
(٧) تساهم فى خدمات البيئة المحلية مثل تنظيم المرور وتنظيف الشوارع	٥٨ر٨	٣١ر٦	٣٨ر٨	٤٢ر٨
(٨) تساعد على انجاز اعمال المشروعات الانتاجية فى البيئة المحلية مثل جنى محصول القطن او العمل فى المصانع والمحلات التجارية	٥٠	٣٢ر٩	٢٩ر٤	٣٧ر٠
(٩) تعاون فى التعرف على اتحاد الطلاب فى بعض الدول الاجنبيـــة	٣٣ر٨	٢١ر١	٢٥ر٩	٢٦ر٧

جـدول رقـــم (٢٣)

يبين اتجاه التلاميذ ازاء اتحاد الطلاب

فـــى محافظــــة الفيــوم

مضمـــــــــون الاتجـــــــــاه	النسب المئويـة للموافقــة			جملـة
	ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	
(١) تعاون على تدعيم العلاقات الطيبة بين التلاميذ ومدرسيهـــم	٢٩ر٨	٢٢ر٩	٣٥ر١	٢٩ر٥
(٢) تشعر الطالب بالثقة فى النفس	٤٠ر٤	٥٤ر٢	٦٦ر٦	٥٠ر٩
(٣) تعمل على تنظيم النشاط الطلابى خارج الحصص الدراسيـــة	٣٩ر٣	٥٣ر٠	٦٦ر٦	٥٠ر١
(٤) تعاون على تحقيق الانضباط فى المدرسة مـــن حيث تنظيم دوابير الصباح ومساعدة المشرفين على انتظام التلاميذ فى حصصهم	٢٣ر٨	٦٠ر٢	٧٣ر٤	٥٣ر٣
(٥) تساعد على تحسين مذاكرة الدروس	٣٢ر١	٤٨ر٢	٧٤ر٥	٥٢ر٥
(٦) تعاون على التعرف على اتحاد الطلاب فـــى المدارس الاخرى	٢٦ر٢	٢٨ر٩	٦٠ر٦	٢٩ر٥
(٧) تساهم فى خدمات البيئة المحلية مثل تنظيم المرور وتنظيف الشوارع	٣٥ر٧	٢٨ر٩	٣٣ر٠	٣٢ر٦
(٨) تساعد على انجاز اعمال المشروعات الانتاجية فـــى البيئة المحلية مثل جنى محصول القطن او العمل فى المصانع والمحلات التجارية	٢٩ر٨	٢٢ر٩	٣٥ر١	٢٩ر٥
(٩) تعاون فى التعرف على اتحاد الطلاب فى بعض الدول الاجنبيـــة	١١ر٩	١٠ر٨	٣٦ر٢	٢٠ر٣

جدول رقم (٢٩)

يبين اتجاه عينة التلاميذ ازاء اتحاد الطلاب

في المحافظات الثلاث

مضمون الاتجاه	النسب المئوية للموافقة ابتدائي	ث بنين	ث بنات	جامعة
(١) تشعر الطالب بالثقة في النفس	٨٦ر٢	٤٨ر٩	٦٥ر١	٦١ر٥
(٢) تعاون على تحقيق الانضباط في المدرسة من حيث تنظيم طوابير الصباح ومساعدة المدرسين على انتظام التلاميذ في حصصهم	٧١ر٢	٥٢ر٥	٦٣ر٤	٦١ر٤
(٣) تعاون على تدعيم العلاقات الطيبة بين التلاميذ ومدرسيهم	٧٩ر٢	٥١ر٠	٦١ر٦	٦١ر٣
(٤) تعمل على تنظيم النشاط الطلابي خارج الحصص الدراسية	٧١ر٠	٥٣ر١	٥٩ر٥	٥٦ر٠
(٥) تساعد على تحسين مذاكرة الدروس	٦٦ر٩	٣٢ر٢	٥٢ر٨	٤٤ر٤
(٦) تعاون على التعرف على اتحادات المدارس الاخرى	٦٧ر٦	٢٤ر٦	٥٧ر٠	٤٣ر٣
(٧) تساهم في خدمات البيئة المحلية مثل تنظيم المرور وتنظيف الشوارع	٦٨ر٠	٢١ر٢	٢٨ر٢	٣٣ر٣
(٨) تساعد على انجاز اعمال المشروعات الانتاجية في البيئة المحلية مثل جني القطن او العمل في المصانع والمحلات التجارية	٥٧ر٤	١١ر٩	٢٣ر٢	٣٧ر٢
(٩) تعاون في التعرف على اتحاد طلاب بعض الدول الاجنبية	٤٧ر٦	١٤ر٠	٣٠ر٣	٢٣ر٢

جدول رقم (٢٥)

يبين مدى ترسيخ اتحاد الطلاب من وجهة نظر عينة التلاميذ

في محافظة القاهرة

مضمون الرأى	النسب المئوية للموافقة ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	جملة
يرسخ اتحاد الطلاب المبادئ الديمقراطية أى انه يجعل التلميذ :				
١ ـ يشعر بأخوة زملائه مهما اختلف معهم فى الرأى	٩ر٨١	٦ر٤٧	٥ر٧٠	[illegible]ر٦٦
٢ ـ يؤمن بحق كل انسان فى النمو جسميا وعقليا واجتماعيا وروحيا مهما كان اختلافه معه	٨٠	٧ر٤٥	٤ر٥١	٥٩
٣ ـ يؤمن بأن الانتخاب هو الوسيلة المثلى لاختيار القيادات	٨ر٤٣٠	١ر٥٠	٦ر٦٨	٥ر٥٦
٤ ـ يحترم القانون ويطيعه مهما تعارض مع مصلحته الشخصية المؤقتة	٢ر٥٥	٦ر٤٧	٤ر٥١	٤ر٥١
٥ ـ يقدر الفروق بين الناس فى قدراتهم لانه يدرك خلال النشاط ان لكل فرد مميزاته وعيوبه	٦ر٤٧	١ر٣٨	٠ر٦١	٩ر٤٨
٦ ـ يؤمن بالتفكير السليم من حيث نبذ الخرافات وعدم التسرع فى اصدار الاحكام	٤ر٥١	٨ر٤٣	٥ر٤٩	٣ر٤٨

جـــــدول رقـــم (٢٦)

يبين مدى ترسيخ اتحاد الطلاب للمبادىء الديمقراطية
من وجهة نظر عينة التلاميـــذ
فـــي محافظـــة الغربيـــة

مضمـــون الـــرأى	النسب المئوية للموافقـة ابتدائى	ع بنين	ع بنات	جملـة
يرسخ اتحاد الطلاب المبادىء الديمقراطية أى أنه يجعل التلميذ				
١ — يشعر بأخوة زملائه مهما اختلف معهم فى الرأى	٨٧ر٥	٧٦ر٣	٧٧ر٦	٧٩ر٨
٢ — يؤمن بحق كل انسان فى النمو جسميا وعقليا واجتماعيا وروحيا مهما كان اختلافه معه	٩٥	٥٠ر٩	٧٤ر١	٧٥ر٣
٣ — يحترم القانون ويحترمه مهما تعارض مع مصلحته الشخصية المؤقتة	٨١ر١	٧٥ر٠	٦٢ر٤	٧٢ر٥
٤ — يؤمن بأن الانتخاب هو الوسيلة الصحيحة لاختيار القيادات	٨٢ر٥	٨٠ر٣	٥٨ر٨	٧٣ر٨
٥ — يحترم آراء الآخرين وان كانت معارضة لما يعتقده	٦٧ر٥	٦٩ر٧	٦٠	٦٥
٦ — يؤمن بالتفكير السليم من حيث تجنب الخرافات وعدم التسرع فى اصدار الاحكام	٧٧ر٥	٦٣ر٣	٥٢ر٩	٦٣ر٨

جـــــدول رقـــم (٢٧)

يبين مدى ترسيخ اتحاد الطلاب للمبادئ الديمقراطية

فى محافظة الفيـــــوم

مضمـــــــون الـــــرأى	النسب المئوية للموافقة			عام
	ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	
يرسخ اتحاد الطلاب المبادئ الديمقراطية أى أنـــه يجعل التلميـذ				
١ ـ يشعر بأخوة زملائه مهما اختلف معهم فى الرأى	٢٣ر٨	٨٠ر٧	٧٦ر٦	٦٠ر٩
٢ ـ يحترم القانون ويديه مهما تعارض مع مصلحتــه الشخصية المؤقتة	٣١ر[illegible]	٧٢ر٣	٦٧ر٠	٥٩ر٤
٣ ـ يؤمن بأن الانتخاب هو الوسيلة المثلى لاختيـار القيادات	٣٦ر٩	٧٧ر١	٦٢ر٨	٥٩ر٠
٤ ـ يحترم آراء الآخرين ولو كانت معارضة لما يعتقده	٢٥ر٠	٥٧ر٨	٧٦ر٦	٥٤ر٠
٥ ـ يؤمن بحق كل انسان فى النمو جسميا عقليـا واجتماعيا وروحيا مهما كان اختلافه معه	٤٥ر٢	٥٠ر٦	٦٣ر٨	٥٣ر٦
٦ ـ يتقبل نقد الآخرين له بيد دعم بلا تجريح لهم	٣٦ر٩	٧٧ر١	٦٢ر٨	٥٩ر٠
٧ ـ يقدر الفروق بين الناس فى قدراتهم لانه يدرك خلال النشاط أن لكل فرد مميزاته وعيوبه	٣٨ر٩	٤٨ر٢	٦١ر٧	٤٩ر٨

جدول رقم (٢٨)

يبين مدى ترسيخ اتحاد الطلاب للمبادىء الديمقراطية

من وجهة نظر عينة التلاميذ

في المحافظات الثلاث

محتوى الاختبار	النسب المئوية للموافقة ابتدائي	اعدادي	ثانوي	جملة
ترسيخ اتحاد الطلاب المبادىء الديمقراطية التالية لدى التلاميذ				
١ – يشعر بأهمية [illegible] مهما اختلف معهم في الرأي	[illegible]	٦١ر٣	٦ر٤[illegible]	٦٨ر[illegible]
٢ – يؤمن [illegible] الانسان في النمو جسميا وعقليا واجتماعيا [illegible] مهما كان اختلافه معه	٦٦ر[illegible]	٥٠ر٨	[illegible]ر٣	٦١ر[illegible]
٣ – يؤمن بأن [illegible] هو الوسيلة المثلى لاختيار القيادات	٧٠ر٣	[illegible]ر١	٦٣ر[illegible]	٦٢ر١
٤ – يحترم القانون ويطيعه مهما تعارض مع مصلحته الشخصية المؤقتة	٧٥ر٥	[illegible]ر٣	٥٩ر[illegible]	٦٠ر٨
٥ – يحترم آراء الآخرين ولو كانت معارضة لما يعتقده	٥٣ر٩	٥١ر٩	٦٤ر[illegible]	٥٤ر٣
٦ – يقدر الفروق بين الناس في قدراتهم لأنه يدرك خلال النشاط أن لكل فرد مميزاته وعيوبه	٥٦ر٩	٤٧ر٧	٥٦ر٧	٥٢ر[illegible]
٧ – يؤمن بالتفكير السليم من حيث نبذ الخرافات وعدم التسرع في اصدار الأحكام	٧٢ر١	٤٧ر٣	٥١ر٨	٥٢ر٠

جدول رقم (٢٩)

يبين المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف اتحاد الطلاب

من وجهة نظر عينة المسئولين

في محافظة القاهرة

المعوقات	النسب المئوية للموافقة			
	ابتدائي	ع بنين	ع بنات	جملة
(١) غموض أهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته لدى التلاميذ:				
عينة النظار	٢٨ر٦	٣٩ر٣	٣٤ر٥	٣٠ر٦
عينة المعلمين	١١ر١	٢٤ر٢	٣٨ر٥	٢٦ر٤
عينة الاخصائيين	٣٦ر٨	٣٥ر٥	١٤ر٣	٢٧ر١
(٢) غموض أهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته لدى النظار				
عينة النظار	١٤ر٣	٣١ر٤	٢٤ر١	٢٠ر٥
عينة المعلمين	٧ر٤	٣ر٠	٣٠ر٨	١١ر٦
عينة الاخصائيين	١٥ر٨	١٦ر١	١٧ر١	١٦ر٥
(٣) غموض أهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته لدى المعلمين				
عينة النظار	١٤ر٣	٣٢ر١	٣٤ر٥	٢٨ر٢
عينة المعلمين	٣ر٧	صفر	٥٣ر٨	١٧ر٤
عينة الاخصائيين	٣٦ر٨	٣٨ر٠	٣٤ر٣	٣٦ر٥
(٤) غموض أهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته لدى الاخصائيين الاجتماعيين				
عينة النظار	٩ر٥	٢١ر٤	٢٠ر٧	١٧ر٩
عينة المعلمين	٢٠ر٧	١٥ر٢	١٥ر٤	٢٠ر٩
عينة الاخصائيين	٢٦ر٣	٢٥ر٨	١٤ر٣	٢١ر٢
(٥) ضعف اقبال التلاميذ على ممارسة النشاط				
عينة النظار	١٩ر٠	٢١ر٤	٢٠ر٧	٢٠ر٥
عينة المعلمين	١٤ر٨	٣٦ر٤	٢٣ر١	٣٤ر٩
عينة المعلمين	٣٦ر٨	٣٨ر٠	٣١ر٤	٣٥ر٣

تابع جدول رقم (٢٩)

المعوقات	النسب المئوية للموافقة: ابتدائي	ث. بنين	ث. بنات	جملة
(٦) صعوبة توافر المدرس المتخصص				
عينة النظار	٢٣ر٨	٢٥ر	٢٧ر٦	٢٥ر٦
عينة المعلمين	١٤ر١	٣٣ر٣	٤٢ر٣	٣٠ر٢
عينة الاخصائيين	٤٢ر١	٤٨ر٤	٣٧ر١	٤٢ر٤
(٧) صعوبة توافر الاخصائي الاجتماعي المتخصص				
عينة النظار	١٣ر١	٣٥ر١	٣١ر٠	٣٠ر١
عينة المعلمين	١٤ر١	٢١ر٢	٢٣ر١	١٩ر٨
عينة الاخصائيين	٢٦ر٣	٢٥ر١	٢٥ر١	٢٥ر٩
(٨) غموض برامج النشاط				
عينة النظار	٢٨ر٦	٦٠ر٧	٦٥ر٥	٥٣ر٨
عينة المعلمين	٣٧ر٠	٢١ر٢	١٩ر٢	٢٥ر٦
عينة الاخصائيين	٥ر٣	٣ر٢	٢٠	١٠ر٦
(٩) الاهتمام بالنواحي المظهرية للنشاط				
عينة النظار	٥٧ر١	٨٩ر٣	٥٨ر٦	٦٩ر٢
عينة المعلمين	٥٩ر٣	٤٥ر٥	٤٢ر٣	٤١ر٨
عينة الاخصائيين	٥٢ر٦	٦١ر٣	٤٥ر٧	٥٢ر٩
(١٠) قصر الامكانات المالية				
عينة النظار	٦٦ر٧	٦٤ر٣	٥١ر٧	٦٠ر٣
عينة المعلمين	٧٠ر٤	٣٣ر٣	٨٠ر٨	٥٩ر٣
عينة الاخصائيين	٦٣ر٢	٥٨ر١	٥١ر٤	٥٤ر١

تابع جدول رقم (٢٦)

المعوقات	النسب المئوية المقابلة			
	ابتدائي	ع بنين	ع بنات	جامعة
(١١) نقص الامكانات التي تمارس بها الانشطة				
عينة النظار	٥٠ر١	٥٠ر١	٦٢ر١	٦٠ر٣
عينة المعلمين	٦٦ر٧	٥٤ر٥	٨٠ر١	٦٦ر٣
عينة الاخصائيين	٤٢ر٠	٧١ر٠	٦٢ر٩	٤٥ر٩
(١٢) ضيق الوقت				
عينة النظار	١٦ر٧	٦٠ر٧	٦٥ر٥	٦٤ر١
عينة المعلمين	٣٣ر٣	٣٣ر٣	٦٥ر٤	٤ر٣
عينة الاخصائيين	١٤ر٢	٥٤ر٨	٤٨ر٦	٦٩ر٤
(١٣) عدم تشجيع الاباء للنشاط				
عينة النظار	٣٠ر١	١٩ر٣	٩٦ر٦	٢١ر٢
عينة المعلمين	٨١ر٥	٢٧ر٣	٦٩ر٢	٥٠
عينة الاخصائيين	٢١ر٩	٩٠ر٣	١٠	٢٦ر٥

جدول رقم (٣٠)

يبين المعوقات التي تحول دون تحقيق اهداف اتحاد الطلاب
من وجهة نظر عينة المسئولين
في محافظة الغربية

المعوقات	النسب المئوية للموافقة			جملة
	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	
(١) غموض اهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته لدى التلاميذ :				
عينة النظار	٤٥	٣٢,٥	٣٦,٤	٣٩,٤
عينة المعلمين	٥,٩	[illegible]	٤٤,٤	٢٣,٢
عينة الاخصائيين	٣١,٣	[illegible]	٤١,٤	٣٥,٩
(٢) غموض اهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته لدى النظار :				
عينة النظار	٣٠	٢٩,٢	١٨,٣	٢٥,٨
عينة المعلمين	٥,٩	٤	٤,٧	٥,٨
عينة الاخصائيين	٣٥	٢٩,٢	٦٢,٥	٤٥,٦
(٣) غموض اهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته لدى المعلمين				
عينة النظار	٣٥	٢٠,٨	٢٢,٢	٢٥,٨
عينة المعلمين	٥,٩	٤	٤,٧	٥,٨
عينة الاخصائيين	٣١,٣	٣٢,٥	٥٨,٣	٤٣,٨
(٤) غموض اهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته لدى الاخصائيين الاجتماعيين				
عينة النظار	٢٠	٨,٣	٩,١	١٢,١
عينة المعلمين	٥,٩	٤	٤,٧	٥,٨
عينة الاخصائيين	٣١,٣	٢٥	٥٠	٣٥,٩

تابع جدول رقم (٣٠)

المعوقات	النسب المئوية للموافقة: ابتدائي	ع. بنين	ع. بنات	جملة
(٥) ضعف اقبال التلاميذ على ممارسة النشاط				
عينة النظار	٢٠	٨ر٣	١٨ر٢	١٥ر٢
عينة المعلمين	٥ر٩	١٢	١٤ر٨	١١ر٦
عينة الاخصائيين	٣٧ر٥	٤١ر٧	٥٨ر٣	٤٦ر٩
(٦) صعوبة توافر المدرس المتحمس				
عينة النظار	٢٥	٢٠ر٨	١٣ر٦	١٩ر٧
عينة المعلمين	٥ر٩	١٦	٢٢ر٢	١٥ر٩
عينة الاخصائيين	٨١ر٣	٨٧ر٥	٧٩ر٢	٨٢ر٨
(٧) صعوبة توافر الاخصائي الاجتماعي المتحمس				
عينة النظار	٤٠	٢٠ر٨	٢٢ر٢	٢٨ر٨
عينة المعلمين	٥ر٩	٨	١١ر١	٨ر٧
عينة الاخصائيين	[illegible]	٣٣ر٣	٣٣ر٣	٢٩ر
(٨) عوص برامج النشاط				
عينة النظار	٥٠	٤١ر٧	٥٠	٤٧ر٠
عينة المعلمين	٥ر٩	٨	١٤ر٨	١٠ر١
عينة الاخصائيين	٣١ر٣	٥٠	٥٨ر٣	٤٨ر٤
(٩) الاهتمام بالنواحي المظهرية للنشاط				
عينة النظار	٦٥	٧٥	٥٩ر١	٦٦ر٧
عينة المعلمين	٢٣ر٥	١٤	٣٧	٣٠ر٤
عينة الاخصائيين	٤٣ر٨	٥٤ر٢	٥٨ر٣	٥٣ر١
(١٠) نقص الامكانات المالية				
عينة النظار	٦٠	٧٥	٥٤ر٥	٦٣ر٦
عينة المعلمين	٥٨ر١	٦٤	٥١ر٩	٥٨
عينة الاخصائيين	٧٥	٩٥ر٨	٧٠ر٨	٨١ر٣

جدول رقم (٣٠)

المعوقات	النسب المئوية الموافقة ابتدائى	ع٠ بنين	ع٠ بنات	حملة
(١١) نقص الامكانات التى تمارس بها الانشطة				
عينة النظار	٥٥	٦٢ر٥	٥٠	٥٦ر١
عينة المعلمين	٨٢ر٣	٦٨	٥٩ر٣	٦٨ر١
عينة الاخصائيين	٦٨ر٨	٩١ر٧	٧٩ر٢	٨١ر٣
(١٢) ضيق الوقت				
عينة النظار	٥٥	٦٢ر٥	٤٥ر٥	٥٤ر٥
عينة المعلمين	٨٢ر٣	٨٠	٦٦ر٧	٧٥ر٤
عينة الاخصائيين	٨١ر٣	٩١ر٧	٩١ر٧	٨٩ر١
(١٣) عدم تشجيع الاباء للنشاط				
عينة النظار	٧٠	٥٤ر٢	٨١ر٨	٦٨ر٢
عينة المعلمين	٢٣ر٥	٢٤	٢٩ر٦	٢٦ر١
عينة الاخصائيين	٧٥	٨٣ر٣	٨٧ر٥	٨٢ر٨

جدول رقم (٣١)

يبين المعوقات التي تحول دون تحقيق اهداف اتحاد الطلاب

من وجهة نظر عينة المسئولين

في محافظة الفيوم

المعوقات	النسب المئوية للموافقة			
	ابتدائي	ع بنين	ع بنات	جملة
(١) غموض اهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته لدى التلاميذ :				
عينة النظار	٣٠ر٨	٣٨ر٩	٣٧ر٠	٣٦ر٢
عينة المعلمين	٢٠ر٠	٢٣ر٧	٥٠ر٠	٣١ر٤
عينة الاخصائيين	٥٨ر٣	٤١ر٣	٤٣ر٩	٤٥ر١
(٢) غموض اهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته لدى النظار :				
عينة النظار	١٣ر١	٢٢ر٢	١٨ر٥	٢٠ر٧
عينة المعلمين	١٠ر٠	٦٥ر٨	٦٥ر٨	٤١ر٧
عينة الاخصائيين	٥٠ر[illegible]	١٠ر٣	١٧ر١	١٥ر٩
(٣) غموض اهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته لدى المعلمين				
عينة النظار	١٥ر٤	٢٧ر٨	٢٩ر٦	٢٥ر٩
عينة المعلمين	١٠ر٠	١٣ر٢	٢٧ر٥	١٧ر٦
عينة الاخصائيين	٥٠ر٠	٢٧ر٥	٣٥ر٦	٤٥ر٤
(٤) غموض اهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته لدى الاخصائيين الاجتماعيين				
عينة النظار	٧ر٧	١١ر١	١٤ر٨	١٢ر١
عينة المعلمين	٣ر٣	١٠ر٥	٣٢ر٥	١٦ر٧
عينة الاخصائيين	٣٣ر٣	٣٣ر٣	١٢ر٢	١٣ر٤
(٥) ضعف اقبال التلاميذ على ممارسة النشاط				
عينة النظار	٧ر٧	١١ر١	١١ر١	١٠ر٣
عينة المعلمين	١٠	٩٧ر٤	٩٧ر٤	٤٧ر٢
عينة الاخصائيين	٩٨ر٣	٥٨ر٣	١٩ر٥	٢٠ر٧

تابع جدول رقم (٣١)

المعوقات	النسب المئوية للموافقة			جملة
	ابتدائي	ع. بنين	ع. بنات	
(٦) صعوبة توافر المدرس المتحمس				
عينة النظار	٧ر٧	١٦ر٧	٢٢ر٢	٢٠ر٦
عينة المعلمين	٢٠ر٠	٦٠ر٥	٦٠ر٥	٣٨ر٩
عينة الاخصائيين	٤١ر٦	٧٥ر٨	٦١ر٠	٦٣ر٤
(٧) صعوبة توافر الاخصائي الاجتماعي المتحمس				
عينة النظار	١٥ر[illegible]	٢٧ر٨	٣٣ر٣	٢٧ر٦
عينة المعلمين	١٣ر٣	٣١ر٦	٣١ر٦	٢٧ر٨
عينة الاخصائيين	١٦ر٦	١٦ر٧	٢٤ر٤	٢٣ر٣
(٨) غموض برامج النشاط				
عينة النظار	٣٨ر٥	٦١ر١	٦٦ر٧	٦٢ر١
عينة المعلمين	٥٣ر٣	٢١ر١	٢٦ر٣	٣١ر٥
عينة الاخصائيين	٨ر٣	٨ر٣	٩ر٨	٩ر٥
(٩) الاهتمام بالنواحي المظهرية للنشاط				
عينة النظار	٦٩ر٢	٦٦ر٧	٧٠ر٣	٦٩
عينة المعلمين	٦٦ر[illegible]	٣١ر٦	٢٦ر٣	٣٨ر٩
عينة الاخصائيين	١٦ر٧	٥٥ر٢	٤١ر٥	٤٢ر٧
(١٠) نقص الامكانات المالية				
عينة النظار	٦٩ر٢	٦١ر١	٦٣ر٠	٦٣ر٨
عينة المعلمين	٧٠ر٠	٤٢ر١	٣٧ر٥	٤٨ر١
عينة الاخصائيين	٢٥ر	٣٤ر٥	٢٩ر٣	٣٠ر٥
(١١) نقص الامكانات التى تمارس الانشطة				
عينة النظار	٥٣ر٨	٥٥ر٦	٥٥ر٦	٥٥ر٢
عينة المعلمين	٥٠ر٠	٥٢ر١	٣٩ر٥	٤٥ر٤
عينة الاخصائيين	٥٨ر٣	٥٨ر٣	٣١ر٧	٣٤ر١

تابع جدول رقم (٣١)

العوامل	النسب المئوية الموافقة ابتدائي	ع. بنين	ع. بنات	جملة
(١٢) ضيق الوقت				
عينة النظار	٥٣,٨	٥٠,٠	٥١,٩	٥١,٧
عينة المعلمين	٥٠,٠	٧٣,٧	٥٠,٠	٥٧,٤
عينة الاخصائيين	٥٨,٣	٧٥,٨	٦٨,٣	٦٩,٥
(١٣) عدم تشجيع الآباء للنشاط				
عينة النظار	٤٦,٢	٨٨,٩	٩٢,٦	٨١
عينة المعلمين	٤٦,٣	٦٨,٤	٥٠,٠	٥٤,٦
عينة الاخصائيين	٨٣,٣	٤٣,٣	٤٣,٩	٤٥,١

جدول رقم (٣١)

يبين المعوقات التى تحول دون تحقيق اهداف اتحاد الطلاب

من وجهة نظر عينة المسئولين

فى المحافظات الثلاث

المعوقات	النسب المئوية للموافقة: ابتدائى	بنين	بنات	جملة
(١) غموض اهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته لدى التلاميذ :				
عينة النظار	٣٥ر٢	٣١ر٦	٣٥ر٩	٣٦ر٦
عينة المعلمين	١٣ر٥	٢٠ر٨	٤٥ر٢	٢٧ر٤
عينة الاخصائيين	٤٠ر٤	٣٦ر٩	٣٣	٣٥ر٩
(٢) غموض اهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته لدى النظار				
عينة النظار	٢٢ر٢	٢٤ر٣	٢٠ر٥	٢٢ر٣
عينة المعلمين	١ر١	٢٨ر٢	٢٩	٢٢ر٤
عينة الاخصائيين	٢١ر٣	١٧ر٩	٢٨	٢٢ر٩
(٣) غموض اهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته لدى المعلمين				
عينة النظار	٢٢ر٢	٢٧ر١	٢٩ر٥	٢٦ر[illegible]
عينة المعلمين	٦ر٨	٦ر٢	٢٩	١٨ر٣
عينة الاخصائيين	٣٨ر٣	٣٤ر٥	٤١	٣٨ر١
(٤) غموض اهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته لدى الاخصائيين الاجتماعيين				
عينة النظار	١٣	١٤ر٣	١٩ر٢	١٤ر٤
عينة المعلمين	١٤ر٩	١٠ر٤	٢٠ر٤	١٥ر٢
عينة الاخصائيين	٢٩ر٨	١٩	٢٢	٢٢ر٥
(٥) ضعف اقبال التلاميذ على ممارسة النشاط				
عينة النظار	١٦ر٧	١٤ر٣	١٧ر٩	١٥ر٨
عينة المعلمين	٢٠ر٣	٥٥ر٢	٢٢ر٦	٣٣ر٨
عينة الاخصائيين	[illegible]	[illegible]	[illegible]	٣٣ر٣

تابع جدول رقم (٣٢)

المعوقات	النسب المئوية للموافقة			
	ابتدائي	ع. بنين	ع. بنات	جملة
(٦) صعوبة توافر المدرس المتخصص				
عينة النظار	٢٠ر٤	٢١ر٤	٢١ر٨	٢١ر٣
عينة المعلمين	١٤ر٩	٣٩ر٦	٣٠ر١	٣٠ر
عينة الاخصائيين	٥٥ر٣	٦٩	٥٧	٦١
(٧) صعوبة توافر الاخصائي الاجتماعي المتخصص				
عينة النظار	٢٧ر٨	٢٨ر٦	٣٢ر١	٢٩ر٢
عينة المعلمين	١٢ر٢	٢١ر٩	٢٤ر٧	٢٠ر٢
عينة الاخصائيين	٢١ر٣	٢٧ر٤	٢٧	٢٦
(٨) غموض برنامج النشاط				
عينة النظار	٣٨ر٩	٥٤ر٣	٦١ر٥	٥٤
عينة المعلمين	٣٦ر٥	١٧ر٧	٢٠ر٤	٢٤
عينة الاخصائيين	١٤ر٩	١٧ر٩	٢٥	٢٠ر٣
(٩) الاهتمام بالنواحي المظهرية للنشاط				
عينة النظار	٦٣	٨٧ر٦	٦٢ر٨	٧٣ر٣
عينة المعلمين	٥٤ر١	٣٥ر٤	٣٣ر٣	٣٩ر٩
عينة الاخصائيين	٤٠ر٤	٥٧ر١	٤٧	٤٩ر٤
(١٠) نقص الامكانات المالية				
عينة النظار	٦٤ر٨	٦٧ر١	٥٠	٦٢ر٤
عينة المعلمين	٦٧ر٦	٤٤ر٨	٥٣ر٨	٥٤ر٤
عينة الاخصائيين	٤٧ر٤	٥٨ر٣	٤٧	٥٣ر٢
(١١) نقص الامكانات التي تمارس بها الانشطة				
عينة النظار	٥٥ر٦	٥٨ر٦	٥٦ر٤	٥٦ر٩
عينة المعلمين	٦٢ر٢	٥٧ر٣	٥٥ر٩	٥٨ر٢
عينة الاخصائيين	٥٥ر٣	٤٦ر٤	٥٧	٥١ر٥

تابع جدول رقم (٣٢)

المعوقات	النسب المئوية للموافقة ابتدائي	ع. بنين	ع. بنات	جملة
(١٢) ضيق الوقت				
عينة النظار	٥٩,٣	٥٨,٦	٥٥,١	٥٧,٤
عينة المعلمين	٥١,٤	٦١,٥	٥٨,١	٥٧,٤
عينة الاخصائيين	٧٦,٦	٨٤,٣	٦٩	٧٤,٩
(١٣) عدم تشجيع الاباء للنشاط				
عينة النظار	٥١,٩	٧٧,١	٩١	٧٥,٧
عينة المعلمين	٥٤,١	٤٢,٧	٤٨,٤	٤٧,٩
عينة الاخصائيين	٧٨,٧	٦١,٧	٦٧	٦٧,١

جـــــدول رقـــــم (٣٣)

يبين المعوقات التى تحول دون تحقيق اهداف اتحاد الطلاب

من وجهة نظر عينـــة التلاميـــذ

فـــى محافظـــة القاهـــرة

المعوقـــــــــات	النسب المئوية للموافقـــة ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	جملـــة
(١) صعوبة فهم الطلاب اهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاتـــه	٥١ر٤	٥٧ر١	٢٨ر٦	٤٥ر٧
(٢) ضيـــــق الوقـــــت	٤٠ر٠	٤٠ر	٥٧ر١	٤٥ر٧
(٣) الاهتمام بالنواحى المظهرية للنشاط	٥٣ر٣	٣٦ر٢	٤٠ر٠	٤٣ر٢
(٤) ضعف اقبال التلاميذ على ممارسة النشاط	٢٦ر٧	٣٦ر٢	٥١ر٤	٣٨ر١
(٥) نقص الامكانات الماليـــة	٣٨ر١	٣٠ر٥	٤٣ر٨	٣٧ر٤
(٦) نقص الاماكن التى تمارس فيها الانشطة	٤١ر٩	٣٦ر٢	٣٢ر٤	٣٦ر٨
(٧) عدم تشجيع الاباء للنشاط	٣٩ر٠	٣١ر٤	٣٤ر٣	٣٤ر٩
(٨) غموض برامج النشاط	٤٠ر	٢٤ر٨	٣٨ر١	٣٤ر٣
(٩) صعوبة توافر المدرس المتخصص	٣١ر٤	١٧ر١	٣٨ر١	٣٨ر٩
(١٠) صعوبة توافر الاخصائى الاجتماعى المتخصص	٢١ر٠	٢٦ر٧	٣٠ر٥	٢٦ر٠

جـــدول رقـــم (٣٤)

يبين المعوقات التي تحول دون تحقيق اهداف اتحاد الطلاب
من وجهة نظر عينـــة التلاميـــــذ
فـــى محافـــظة الغربيـــة

المعوقـــــات	النسب المئوية للموافقـــة			
	ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	جملـة
(١) ضيــــق الوقـــــت	٢٫٥	٥١٫٣	٤٨٫٢	٥٦٫٨
(٢) صعوبة فهم الطلاب أهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته	٥٠	٥٩٫٢	٥١٫٨	٥٣٫١
(٣) صعوبة توافر المدرس المتخصص	٥٢٫٥	٥٩٫٢	٤٨٫٢	٥٢٫٧
(٤) الاهتمام بالنواحى المظهرية للنشاط	٦٠	٤٨٫٧	٤٥٫٩	٥١٫٠
(٥) ضعف اقبال التلاميذ على ممارسة النشاط	٤٥	٥٦٫٦	٤٤٫٧	٤٨٫١
(٦) غموض برامج النشاط	٥٢٫٥	٤٨٫٧	٤٤٫٧	٤٨١
(٧) صعوبة توافر الاخصائى الاجتماعى المتخصص	٦٨٫٨	٣٨٫٢	٣٤٫١	٤٦٫٥
(٨) نقص الاماكن التى تمارس فيها الانشطة	٤٨٫٨	٥٩٫٢	٣٤٫١	٤٦٫٥
(٩) نقص الامكانات الماليـــة	٤٨٫٨	٥٣٫٩	٣٨٫٨	٤٦٫٥
(١٠) عدم تشجيع الاباء للنشاط	٥٠	١٧٫١	٣٠٫٦	٢٨٫٤

جـــدول رقـــم (٣٥)

يبين المعوقات التى تحول دون تحقيق اهداف اتحاد الطلاب

فــــى محافظـــة الفيـــوم

المعــوقـــــــات	النسب المئوية للموافقـــة			جملة
	ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	
(١) صعوبة فهم الطلاب أهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته	٨٩٫٣	٨٥٫٥	٥٧٫٤	٧٦٫٦
(٢) نقص الاماكن التى تمارس فيها الانشطة	٨٨٫١	٦١٫٤	٥١٫١	٦٧٫٠
(٣) الاهتمام بالنواحى المظهرية للنشاط	٩٠٫٥	٤٩٫٤	٦٠٫٦	٦٥٫٩
(٤) نقص الامكانـــات الماليـــة	٩٠٫٥	٤٩٫٤	٥٦٫٤	٦٥٫١
(٥) صعوبة توافر المدرس المتخصص	٨٨٫١	٦٦٫٣	٤١٫٥	٦٣٫٦
(٦) عرض برامج النشاط	٢٩٫٨	٦٠٫٢	٤٢٫٦	٦٣٫٦
(٧) ضعف اقبال التلاميذ على ممارسة النشاط	٨٨٫١	٥٣٫١	٤٢٫٦	٦٠٫٥
(٨) ضيــــق الوقـــــت	٥٩٫٠	٦١٫٤	٥١٫١	٥٧٫١
(٩) صعوبة توافر الاخصائى الاجتماعى المتخصص	٨٥٫٧	٦٣٫٩	٤٧٫٩	٤٧٫١
(١٠) عدم تشجيع الاباء للنشاط	٤٧٫٦	٥٧٫٨	٣٥٫١	٤٦٫٤

جـــــدول رقـــم (٣٦)

بيين المعوقات التى تحول دون تحقيق اهداف التنظيمات

الطلابيـــة من وجهة نظر عينـــة التلاميــــــد

فـى المحافظـــات الثـــلاث

المعوقــــــــــات	النسب المئوية للموافقة			
	ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	جملة
(١) صعوبة فهم الطلاب أهدافه ومستوياته وتشكيلاته واختصاصاته	٦٢,٨	٦٦,٧	٤٥,١	٥٧,٨
(٢) الاهتمام بالنواحى المظهرية للنشاط	٦٦,٢	٤٣,٩	٤٨,٦	٥٢,٧
(٣) ضيق الوقـــــــت	٦٣,٢	٥٠,٠	٥٢,٥	٥٢,٦
(٤) نقص الاماكن التى تمارس فيها الانشطة	٥٩,١	٥٠,٨	٣٩,١	٤٩,٣
(٥) نقص الامكانـــات الماليـــة	٥٧,٦	٤٣,٢	٤٦,٥	٤٩,٠
(٦) ضعف اقبال التلاميذ على ممارسة النشاط	٥١,٣	٤٧,٣	٤٦,٥	٤٨,٢
(٧) غموض برامج النشاط	٥٩,٥	٤٢,٨	٤١,٥	٤٧,٧
(٨) صعوبة توافر المدرس المتخصص	٥٤,٦	٤٤,٧	٤٢٧٣	٣٨,٨
(٩) صعوبة توافر الاخصائى الاجتماعى المتخصص	٥٨,٠	٤١,٧	٣٧,٣	٣٨,٨
(١٠) عدم تشجيع الاباء للنشاط	٤٥,٠	٣٥,٦	٣٣,٥	٣٦,٦

يبين رأى عينة المسئولين فى كيفية التغلب على المعوقات

فى محافظة القاهرة

مضمون الرأى	النسب المئوية للموافقة: ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	جملة
(١) الغاء نظام الفترتين والعودة الى نظام اليوم الكامل :				
عينة النظار	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
عينة المعلمين	٩٢ر٦	٧٢ر٧	٧٣ر١	٧٩ر١
عينة الاخصائيين	٩٤ر٧	٨٧ر١	٨٨ر٦	٨٩ر٤
(٢) عقد دورات تدريبية للمسئولين بالمدارس عن موضوعات تخص النشاط المدرسى واتحاد الطلاب				
عينة النظار	٩٥ر٢	٧١ر٤	٧٢ر٤	٧٨ر٢
عينة المعلمين	٩٢ر٦	٨٧ر٩	٨٠ر٨	٨٧ر٢
عينة الاخصائيين	١٠٠	٩٦ر٨	٩٧ر١	٩٧ر٦
(٣) وضع خطة زمنية لبرامج النشاط على مدار العام				
عينة النظار	٩٥ر٢	٩٦ر٤	٩٦ر١	٩٦ر٢
عينة المعلمين	٨٨ر٩	٨٧ر٩	١٠٠	٩١ر٩
عينة الاخصائيين	١٠٠	٩٦ر٨	٩٧ر١	٩٧ر٦
(٤) عقد ندوات للطلاب مع المدرسين والاخصائيين الاجتماعيين لمناقشة اللوائح والقوانين الخاصة باتحاد الطلاب				
عينة النظار	٨٥ر٧	٩٦ر٤	٩٦ر٦	٩٣ر٦
عينة المعلمين	٨٨ر٩	٩٠ر٩	٩٢ر٣	٩٠ر٧
عينة الاخصائيين	١٠٠	٨٣ر٩	٩٧ر١	٩٢ر٩

تابع جدول رقم (٣٧)

مضمون الرأى	النسب المئوية للموافقة ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	جملة
(٥) صرف حوافز تشجيعية للمتفوقين فى النشاط				
عينة النظار	٩٥ر٢	١٠٠	٩٣ر١	٩٦ر٢
عينة المعلمين	٨٨ر٩	٩٠ر٩	٩٦ر٢	٩١ر٩
عينة الاخصائيين	١٠٠	٩٦ر٨	١٠٠	٩٨ر٨
(٦) تخصيص حصص النشاط فى الجدول الاسبوعى				
عينة النظار	٩٠ر٥	١٠٠	١٠٠	٩٧ر٤
عينة المعلمين	٨٥ر٢	٧٢ر٧	٨٤ر٦	٨٠ر٢
عينة الاخصائيين	١٠٠	٩٠ر٣	٩١ر٤	٩٠ر٦

جـــدول رقـــم (٣٨)

يبين رأى عينة المسئولين فى كيفية التغلب على المعوقات فـــى محافظـــة الغربيـــة

مضمـــــون الـــــرأى	النسب المئوية للموافقـــة ابتدائى	ع بنين	ع بنات	جملـة
(١) الغاء نظام الفترتين والعودة الى نظام اليوم الكامل :				
عينـــة النظـــــار	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
عينـــة المعلمـــين	٨٢ر٤	١٠٠	١٠٠	٩٥ر٧
عينـــة الاخصائيـــين	١٠٠	٩١ر٧	١٠٠	٩٦ر٩
(١) عقد دورات تدريبية للمسئولين بالمدارس عن موضوعات تخص النشاط المدرسى واتحاد الطلاب				
عينـــة النظـــــار	٩٠	٩٥ر٨	٩٠ر٩	٩٢ر٣
عينـــة المعلمين	٩٤ر١	٩٢	٧٧ر٨	٨٧
عينـــة الاخصائيـــين	٩٣ر٨	٩٥ر٨	١٠٠	٩٦ر٩
( ) وضع خطة زمنية لبرامج النشاط على مدار العام الدراســـى				
عينـــة النظـــــار	١٠٠	٨٧ر٥	٨١ر٨	٨٩ر٤
عينـــة المعلمـــين	٩٤ر١	١٠٠	٨١ر٥	٩١ر٣
عينـــة الاخصائيـــين	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
) عقد ندوات للطلاب مع المدرسين والاخصائين الاجتماعيين لمناقشة اللوائح والقوانين الخاصة باتحاد الطلاب				
عينـــة النظـــــار	٨٥	٩١ر٧	٩٠ر٩	٨٩ر٤
عينـــة المعلمـــين	١٠٠	١٠٠	٥٩ر٣	٨٤ر١
عينـــة الاخصائيـــين	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

تابع جدول رقم (٣٨)

مضمون الرأى	ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	جملة
	النسب المئوية للموافقة			
(٥) صرف حوافز مالية وتشجيعية للمتفوقين فى النشاط				
عينة النظار	١٠٠	٩٥ر٨	١٠٠	٩٨ر٥
عينة المعلمين	١٠٠	١٠٠	٧٧ر٨	٩١ر٣
عينة الاخصائيين	٨٧ر٥	١٠٠	١٠٠	٩٦ر٩
(٦) تخصيص حصص النشاط فى الجدول الاسبوعى				
عينة النظار	١٠٠	٩٥ر٨	١٠٠	٩٨ر٥
عينة المعلمين	١٠٠	١٠٠	٧٤ر١	٨٩ر٩
عينة الاخصائيين	١٠٠	٩٥ر٨	١٠٠	٩٨ر٤

جـــدول رقـم (٣٩)

يبين رأى عينة المسئولين فى كيفية التغلب على المعوقات

فى محافظـــة الفيـــوم

مضمـــون الـــــرأى	النسب المئوية للموافقـــة ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	جملـــة
(١) الغاء نظام الفترتين والعودة الى نظام اليـوم الكامل :				
عينـــة النظـــار	٨٤ر٦	١٠٠	١٠٠	٩٦ر٦
عينـــة المعلمـــين	٨٠	٦٨ر٤	٨١ر٦	٧٥ر٠
عينـــة الاخصائيـــين	٦٦ر٧	٦٦ر٧	٧٥ر٦	٧٤ر٤
(٢) عقد دورات تدريبية للمسئولين بالمدارس عن موضوعات تخص النشاط المدرسى واتحاد الطـــلاب :				
عينـــة النظـــار	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
عينـــة المعلمـــين	٩٠	٩٢ر١	٩٧ر٥	٩٣ر٥
عينـــة الاخصائيـــين	١٠٠ر٠	١٠٠	٨٠ر٥	٨٢ر٩
(٣) وضع خطة زمنية لبرامج النشاط على مـــدار العام الدراسى				
عينـــة النظـــار	١٠٠	٨٨ر٩	٨٥ر٢	٨٩ر٧
عينـــة المعلمـــين	١٠٠	٩٧ر٤	٩٧ر٥	٩٨ر١
عينـــة الاخصائيـــين	١٠٠	١٠٠	٩٥ر٤	٨٧ر٨
(٤) عقد ندوات للطلاب مع المدرسين والاخصائيين الاجتماعيين لمناقشة اللوائح والقوانين الخاصة باتحاد الطـــلاب :				
عينـــة النظـــار	٨٤ر٦	١٠٠	٩٢ر٦	٩٣ر١
عينـــة المعلمـــين	٩٣ر٣	١٠٠	٩٧ر٥	٩٧ر٢
عينـــة الاخصائيـــين	١٠٠	٨٢ر٧	٨٧ر٨	٨٧ر٨

يبين رأى عينة المسئولين فى كيفية التغلب على المعوقات فـــى المحافظـــات الثـــلاث

مضمـــــون الـــــرأى	النسب المئوية للموافقـــة			
	ابتدائى	ع. بنين	ع. بنات	جملة
(١) الغاء نظام الفترتين والعودة الى نظام اليوم الكامل :				
عينـــة النظـــــار	٩٦ر٣	١٠٠	١٠٠	٩٩
عينـــة المعلمـــين	٨٥ر١	٧٨ر١	٨٢ر٨	٨١ر٧
عينـــة الاخصائيـــين	٨٩ر٤	٨٤ر٥	٨٦	٨٦ر١
(٢) عقد ندوات تدريبية للمسئولين بالمدارس عن موضوعات تخص النشاط المدرسى واتحاد الطـــلاب :				
عينـــة النظـــــار	٩٤ر٤	٨٧ر١	٨٧ر٢	٨٩ر١
عينـــة المعلمـين	٩١ر٩	٩٠ر٦	٨٧ر١	٨٩ر٧
عينـــة الاخصائيـــين	٩٧ر٩	٩٠ر٥	٩١	٩٢ر٢
(٣) وضع خطة زمنية لبرامج النشاط على مدار العام الدراسى :				
عينـــة النظـــار	٩٨ر١	٩٤ر٣	٨٨ر٥	٩٢ر١
عينـــة المعلمـين	٩٤ر٦	٩٤ر٨	٩٣ر٥	٩٤ر٣
عينـــة الاخصائيين	١٠٠	٩٤	٩٣	٩٥ر٢
(٤) عقد ندوات للطلاب مع المدرسين والاخصائيين الاجتماعيين لمناقشة اللوائح والقوانين الخاصة باتحاد الطـــلاب				
عينـــة النظـــار	٨٥ر٢	٩٥ر٧	٩٣ر٦	٩٢ر٦
عينـــة المعلمـين	٩٣ر٢	٩٦ر٩	٨٤ر٩	٩١ر٦
عينـــة الاخصائيين	١٠٠	٨٨ر١	٩٤	٩٣ر١

تابع جدول رقم (٤٠)

مضمون الرأي	النسب المئوية للموافقة ابتدائي	ع بنين	ع بنات	جملة
(٥) صرف حوافز مالية وتشجيعية للمتفوقين في النشاط				
عينة النظار	٩٨ر١	٩٢ر٩	٨٨ر٥	٩٢ر٦
عينة المعلمين	٨٦ر٥	٩٦ر٩	٩١ر٤	٩٢
عينة الاخصائيين	٩٥ر٧	٩٧ر٦	٩٧	٩٧ر٤
(٦) تخصيص حصص للنشاط في الجدول الاسبوعي				
عينة النظار	٩٢ر٦	٩٨ر٦	٩٨ر٧	٩٧
عينة المعلمين	٩٤ر٦	٨٤ر٣	٨٧ر١	٨٨ر٢
عينة الاخصائيين	١٠٠	٨٢ر٥	٩٥	٩١ر٨

رقم الايداع ٢٥٠٦ / ٨٦